



*Per educar un infant cal
tot un poble.*

Projecte de convivència

Institut Escola Antaviana

2019/2020

ÍNDEX

1. Introducció	2
2. Principis que orienten l'acció per a la bona convivència.	4
2.1. Missió i valors.	4
2.2. Objectius generals	4
3. Nivells d'actuació	5
3.1. Valors i actituds	5
3.1.1. Coeducació	5
3.1.2. Educació intercultural	10
3.1.3. Educació per la pau	15
3.1.4. Educació socioemocional	19
3.1.5. Educar en el respecte	22
3.1.6. Esforç i responsabilitat	25
3.1.7. Educar en la gestió positiva de conflictes	28
3.1.8. Educació inclusiva	31
3.2.1. Absentisme	35
3.2.2. Conflictes greus	39
3.2.3. Gestió i resolució positiva dels conflictes	43
3.3. Organització de centre	48
3.3.1. Acollida	48
3.3.2. Comunicació	52
3.3.3. Estructura i gestió de recursos	55
3.3.4. Norma	61
3.3.5. Participació.	65
4. Protocols per a la millora de la convivència	69
4.1. Protocols d'actuació	70

1. INTRODUCCIÓ:

L'Institut Escola Antaviana, situada al barri de Roquetes, Barcelona, va ser creada l'any 1994 (curs 1994-1995) fruit de la fusió de dos centres del barri: l'escola pública Pla de Fornells i l'escola pública Ton i Guida, una antiga escola del CEPEPC (Col·lectiu d'Escoles per a l'Educació Pública Catalana). Ambdues institucions privades i creades durant el franquisme amb voluntat de ser públiques i molt vinculades als moviments de renovació pedagògica dels anys 60 i 70. Aquestes escoles van començar a dependre de la Generalitat de Catalunya durant la dècada dels 80. En el marc de la fusió es realitzà un treball molt intens i seriós que culminà amb la creació d'un Projecte Educatiu de Centre que aglutinava els dos equips i recollia el millor de cada centre. Fou pocs anys abans de la fusió que es va crear el nou edifici, l'actual, al peu del turó de Roquetes i inclòs en el Parc de Pla de Fornells. D'ençà, el curs 2017-2018, l'Antaviana és un Institut Escola amb el català com a llengua vehicular, amb una educació integral, de pedagogia activa i progressista, que atén la diversitat. Fomenta el treball en equip i els valors democràtics i ètics. És un centre en règim de coeducació, compromès amb la societat i amb un model de gestió participatiu i democràtic.

L'escola, doncs, es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol):

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.

- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria i dels recursos tecnològics.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ PER A LA BONA CONVIVÈNCIA

2.1 MISSIÓ I VALORS

El Projecte de Convivència té com a missió principal el fet de contribuir a l'èxit personal, acadèmic i social de tot l'alumnat. (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016).

2.2 OBJECTIUS GENERALS

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

3. NIVELLS D'ACTUACIÓ

3.1 VALORS I ACTITUDS:

3.1.1. COEDUCACIÓ

Entenem la coeducació com a acció educativa per posar en valor les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, i de les noies i els nois, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

Volem proporcionar a tota la comunitat educativa, estratègies per revertir les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.

Aquest canvi de mirada comporta una sensibilització i revisió permanent dels continguts, els mètodes d'ensenyament i també els aspectes organitzatius, tant del centre com de l'aula i de l'entorn.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
- Incorporar la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.	- Supervisió de l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. - Inclusió a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual.	Centre	- S'ha revisat els documents de centre i s'han publicat a la web de l'Antaviana.
- Planificar estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.	- Promoció de la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. - Promoció de nous models de relació igualitaris entre dones i homes.		- Les activitats programades a nivell de centre. S'ha fet una distribució de coordinació i tasques de manera equitativa
- Recollir i divulgar les bones pràctiques realitzades en coeducació.	- Traspàs primària-secundària on es reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat.		- S'ha realitzat les reunions de coordinació necessàries abans d'acabar el curs.

<p>- Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distribució de responsabilitats, càrrecs i funcions equilibrada. - Incorporació de l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. - Potenciació dels espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la diversitat de famílies. - Revisió de les relacions que es donen dins el clima de l'aula, per ajudar que siguin igualitàries en la distribució dels rols i no discriminatòries (sociogrames, etc.). 	<p>Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'han realitzat les assemblees de classe fixades a l'horari d'aula. - Els registres orals i escrits d'aula s'ha utilitzat un llenguatge inclusiu. - Al llarg del primer trimestre s'han passat sociogrames, si ha estat necessari.
---	--	-------------	--

<p>- Incorporar l'enfocament coeducatiu als continguts.</p>	<p>- Planificació dels continguts amb un enfocament coeducatiu a les diferents àrees curriculars.</p> <p>- Foment de l'esperit crític de l'alumnat per identificar i revisar situacions de desigualtat, discriminacions per raó de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.</p> <p>- Treballem els nous models femenins a i les noves masculinitats a través del currículum.</p> <p>- Analitzar el tractament als mitjans de comunicació, les xarxes socials, youtube i mitjans no tradicionals dels models dominants a la nostra societat, els rols estereotipats a la publicitat, etc.</p>		<p>- S'ha treballat de manera transversal a l'aula.</p> <p>- S'han programat espais concrets de tutoria i valors a l'horari de classe.</p> <p>- S'han treballat els nous rols mitjançant jornades (8 de març, jornada contra la violència de gènere).</p>
<p>- Sensibilitzar a les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivo sexual, identitat de gènere i expressió de gènere.</p>	<p>- Programació conjuntament amb l'AFA formació per a pares i mares per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora.</p>	<p>Entorn</p>	<p>- S'han realitzat dues sessions al curs.</p>

<p>- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.</p>	<p>- Col·laboració en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.</p>		<p>- S'han elaborat i portat a terme els projectes programats per la xarxa d'entitats i socioeducativa de Roquetes.</p>
--	--	--	---

3.1.2. EDUCACIÓ INTERCULTURAL

Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones i el dret a la diferència en un marc de valors convivencials compartits, tot promovent espais de relació i inclusió. Així mateix, promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

Els tres eixos bàsics sobre els quals s'ha de basar aquest model intercultural són:

- La igualtat d'oportunitats, tan en l'accés com en el procés, i les altes expectatives de tots els alumnes, el que anomenaríem equitat. En aquest sentit, cal recordar que l'educació ha estat i ha de seguir sent el principal element d'ascensió social.
- El reconeixement i valor de la diferència com una forma d'igualar-nos en dignitat, però també de créixer i conviure sumant des de les singularitats que tots tenim. Només és possible generar vincles i filiacions, si partim de reconeixent-nos com a iguals quant a drets i obligacions, com a persones que formem part d'un projecte comú. En aquest sentit és necessari promoure un currículum intercultural que proporcioni aquelles habilitats i capacitats que ens permeti viure i conviure en una societat plural. També cal que acompanyem bé el nostre alumnat en la construcció de la seva pròpia singularitat o identitat, una identitat de pertinença múltiple amb arrels i sentit de pertinença al territori, combinant diferents elements culturals i lingüístics, capaços d'adoptar criteris que ajudin a prendre decisions i a gestionar complexitats, evitant així futurs replegaments identitats o radicalitzacions.
- Promovent un marc de valors i elements compartits que configuren també una identitat col·lectiva. En aquest sentit cal remarcar allò que ens fa més iguals que diferents i promoure els valors i drets propis d'una societat democràtica. Així mateix hem d'entendre la llengua catalana no només com un element d'igualtat d'oportunitats sinó també com un element de cohesió.

Aquests eixos han de tenir com a base la interrelació i ens han de conduir a un espai de convivència i cohesió entesa com el procés d'incorporació del conjunt de grups socials o culturals en una societat, des d'una perspectiva inclusiva. Les relacions inclusives comporten un conjunt d'actituds i actuacions que afecten i impliquen per igual a autòctons i nousvinguts.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
- Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.	- Programació d'actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre l'educació Intercultural	Centre	- S'han realitzat claustres informatius a l'equip educatiu del centre.
- Recollir l'educació intercultural en els documents del centre	- Inclusió en el Pla d'acollida actuacions per promoure la inclusió escolar i social de l'alumnat d'origen estranger		- S'ha revisat els documents de centre i s'han publicat a la web de l'Antaviana
- Establir propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.	- Disposició d'un fons documental (llibres, material audiovisual, informàtic...) que reflecteixin la diversitat cultural de l'alumnat, del centre i de l'entorn. - Selecció de forma rigorosa els llibres de text i els altres materials i recursos per a l'aprenentatge, tenint en compte el document d'orientacions sobre el tractament de la igualtat de gènere i la		- S'ha valorat el fons documental per part dels cicles i la comissió de biblioteca.

	diversitat cultural en el material didàctic.		
- Gestionar la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies	- Fer conèixer i posar en valor les festivitats i celebracions de les diverses cultures presents en el centre.		- S'ha elaborat i planificat les festes de tot el curs 2019-20.
- Potenciar des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural	- Reorganització periòdicament els grups dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. - Promoció d'espais de reflexió i acompanyament de les emocions	Aula	- S'han portat a terme activitats d'aula. - S'han fet coordinacions i intervencions conjuntes amb les persones de l'equip social del centre.

<p>- Plantejar el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.</p>	<p>- Implementació a totes les àrees i matèries una perspectiva global, que fugi de perspectives eurocèntriques.</p> <p>- Incorporació d'activitats que fomentin, des de l'esperit crític, la valoració de la pròpia cultura i la dels altres.</p> <p>- Anàlisi del fenomen de les migracions presentant-ne les diferents visions.</p>		<p>- S'ha treballat de manera transversal en els diferents projectes de centre.</p>
<p>- Garantir la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.</p>	<p>- Realització d'activitats multinivell per garantir el seguiment de tot l'alumnat.</p> <p>- Implementació de mètodes d'aprenentatge cooperatiu i aprenentatge dialògic per facilitar la relació i el coneixement mutu.</p>		<p>- S'ha programat les activitats i els projectes tenint en compte a tot l'alumnat. Disseny universal de l'aprenentatge (DUA).</p>
<p>- Disposar estratègies per treballar els valors i elements comuns.</p>	<p>- Foment de l'educació en els valors promovent la formació en Drets humans i en els propis d'una societat democràtica. - - Donar a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana.</p>		<p>- S'ha treballat de manera transversal als projectes, a l'assemblea d'aula i tutories els valors democràtics basats en els drets humans.</p> <p>- S'ha programat activitats per fer conèixer les diferents festes escolars de Catalunya.</p>

<p>- Sensibilitzar a les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.</p>	<p>- Organització conjuntament amb les AFA d'activitats i jornades que fomentin la convivència i el coneixement mutu de les famílies atenent a la diversitat familiar.</p> <p>- Garantitzem que les famílies nouvingudes coneguin el funcionament del centre i del sistema educatiu català.</p>	<p>Entorn</p>	<p>- S'ha realitzat activitats i festes a l'Antaviana amb la participació dels diferents col·lectius culturals que formen part de l'Antaviana.</p> <p>- S'han programat les reunions de Portes obertes amb diferents horaris lectius i en grups reduïts.</p>
<p>- Coordinar-se amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural</p>	<p>- Obertura del centre a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa.</p> <p>- Cessió de les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat.</p>		<p>- El centre està obert a les entitats del barri i col·labora en la difusió de les activitats de la xarxa social i educativa de Roquetes.</p>

3.1.3. EDUCACIÓ PER LA PAU

Entenem l'educació per la pau com a un compromís ètic i social envers els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que omplen de contingut al concepte de pau.

El conflicte com a element consubstancial de les relacions humanes esdevé, en un espai d'educació per la pau, com a element d'oportunitat per utilitzar el diàleg per resoldre les qüestions que es poden plantejar quotidianament. Ara mateix és un dels objectius més valuosos en un món on les distàncies s'escurcen, però els desequilibris tendeixen a augmentar.

Per la qual cosa, considerem que els currículums de les diferents etapes incloguin transversalment i, a l'hora explicitin, els continguts propis de l'Educació per a la Pau.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
- Promoure accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.	- Aprofitament de les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans. - Reforçament del treball en equip entre el professorat com un model de convivència.	Centre	- S'han programat activitats relacionades amb les diades esmentades. - S'han realitzat formació de centre i actes socials per reforçar el treball en equip.
-Establir propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.	- Inclusió en la programació curricular, activitats d'aula per treballar amb els alumnes els drets humans, especialment els drets dels infants, i promoure campanyes de difusió tant dins com fora del centre.		- S'ha treballat de manera transversal als projectes, a l'assemblea d'aula i tutories els valors democràtics basats en els drets humans.
- Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.	- Aprofitament dels espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. - Implementació de la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.). - Realització de tutories individualitzades per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia.	Aula	- S'ha treballat de manera transversal a l'aula. - S'han programat espais concrets de tutoria i valors a l'horari de classe.

<p>- Incorporació de continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.</p>	<p>- Treballem que els materials educatius utilitzats estiguin impregnats de valors fonamentadors d'una cultura de pau. - Treballem l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.).</p>		<p>- S'ha treballat de manera transversal a l'aula. - S'han programat espais concrets de tutoria i valors a l'horari de classe</p>
<p>- Utilitzar estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.</p>	<p>- Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu i per projectes. - Aprofitament dels esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau.</p>		<p>- S'ha treballat de manera transversal a l'aula. - S'han programat espais concrets de tutoria i valors a l'horari de classe</p>
<p>- Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.</p>	<p>- Promoció entre les famílies de la pràctica d'activitats culturals i de lleure de l'entorn com un element d'arrelament al territori i de cohesió social.</p>	Entorn	<p>- S'ha realitzat activitats i festes a l'Antaviana amb la participació dels diferents col·lectius culturals que formen part de l'Antaviana.</p>
<p>- Conèixer i participar en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.</p>	<p>- Col·laboració en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn.</p>		<p>- El centre està obert a les entitats del barri i col·labora en la difusió de les activitats de la xarxa social i educativa de Roquetes.</p>

<p>- Coordinar-se amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.</p>	<p>- Promoció i valoració de la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.</p>		<p>- El centre està obert a les entitats del barri i col·labora en la difusió de les activitats de la xarxa social i educativa de Roquetes.</p>
--	--	--	---

3.1.4 EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Entenem l'educació socioemocional com a un element clau que ens permet conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

El treball socioemocional contribueix a un treball col·lectiu fomentat en la tasca i entesa cooperativa i en la gestió positiva dels conflictes, de tal manera que contribueixi a generar un bon clima de convivència. En aquest sentit, un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport, pot facilitar que l'aprenentatge sigui més significatiu, interessant i engrescador.

Tanmateix, l'adquisició d'eines socioemocionals comporta mecanismes competencials bàsiques, com per exemple l'empatia per ser capaç de posar-se en el lloc de l'altre o bé l'assertivitat per fer front a la pressió de grup, els ajudarà a conèixer positivament i a gestionar els conflictes en un marc de respecte i de valors democràtics. També pot facilitar la prevenció de l'assetjament, de conductes violentes o de la pertinença a grups de risc.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
- Recollir en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.	- Constatació en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat. - Recopilació en el Pla d'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per al desenvolupament de l'educació socioemocional en el centre.	Centre	- S'ha revisat els documents de centre i s'han publicat a la web de l'Antaviana. - S'ha acordat a nivell de cicle i amb els agents de l'equip social del centre d'estratègies i actuacions socioemocionals en els determinats grups-classe de l'Antaviana.
- Promoure accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.	- Potenciació d'espais de relació informal entre tots els membres de la comunitat educativa (actes de final de trimestre, festes de final de curs, sopars de promoció, celebracions, etc.). - Utilització canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre.		- S'han realitzat dinars trimestrals de l'equip educatiu. - S'ha utilitzat les TAC com a eina de comunicació i difusió entre l'equip educatiu del centre. (calendar i drive).
- Establir propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat	- Previsió en l'horari de centre de la realització d'assemblees de classe i reunions de delegats i delegades. - Aprofitament dels espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius,		- S'ha preservat l'hora de tutoria a l'horari de cadascuna de les classes de l'Antaviana. - La comissió de patis i convivència ha redactat un document sobre ús, normes i propostes de jocs als patis.

	activitats esportives no competitives, etc.).		
- Formar al Claustre en estratègies d'educació emocional.	- Inclusió en el Pla de formació de centre d'actuacions formatives relacionades amb l'educació socioemocional.		- S'ha realitzat la formació "cercles de diàleg i pràctiques restauratives". Han certificat la formació 70 % dels inscrits.
- Planificar i desenvolupar a nivell de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.	- Realització d'activitats perquè l'alumnat desenvolupi la consciència emocional (percebre emocions i sentiments, identificar-los, posar-hi nom, expressar-los, etc.).	Aula	- S'han portat a terme activitats emocionals i s'ha implementat algunes activitats de la formació de pràctiques restauratives.
- Utilitzar metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.	- Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per facilitar la comunicació i la relació entre l'alumnat.		- S'han implementat metodologies de treball cooperatiu a l'hora de portar a terme els projectes desenvolupats a nivell d'aula i acordats en el document de centre envers els projectes a l'Antaviana.
- Conèixer i participar en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.	- Col·laboració en l'elaboració i desenvolupament de projectes cívics i cooperatius amb altres centres de l'entorn.	Entorn	- S'han portat a terme activitats amb entitats de la xarxa socioeducativa de Roquetes.

3.1.5 EDUCAR EN EL RESPECTE

Entenem el respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i convida en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar, etc.

Aquest apropament envers als altres es basa en el diàleg com a fonament i interès per les idees, propostes i maneres de fer que ens pot aportar. Aquest intercanvi parteix de tres àmbits humans.

- Respecte a un mateix, atès que una bona autoestima permet a l'alumnat ser positiu, tenir confiança en si mateix i en els altres, la qual cosa facilita els aprenentatges, les relacions socials i proporciona benestar.

- Respecte als altres, com a acceptació i reconeixement dels drets i les formes de pensar de les altres persones. Tot garantint l'expressió de les opinions i creences en un marc de llibertat, respecte i sense cap tipus de discriminació per motius de discapacitat física o psíquica, origen ètnic, racial o nacional, sexe, identitat de gènere o orientació afectivosexual.

- Respecte al món, valorant i tenint cura del seu entorn més proper, la natura i el medi ambient. Cal incidir en un pensament de respecte al medi ambient i amb unes actituds sostenibles.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
- Recollir el valor del respecte en els documents del centre.	- Revisió de les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar. - Disseny en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences.	Centre	- S'ha revisat els documents de centre i s'han publicat a la web de l'Antaviana. - S'ha acordat a nivell de cicle i amb els agents de l'equip social del centre d'estratègies i actuacions que fomentin la cultura del diàleg en els determinats grups-classe de l'Antaviana.
- Promoure accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.	- Establiment de normes de conducta que vetllin pel respecte envers els adults. - Promoció d'un lideratge positiu per part del professorat per tal de facilitar el reconeixement de la seva autoritat moral.		- S'ha revisat els documents de centre (NOFC) i s'han publicat a la web de l'Antaviana.
- Promoure accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.	- Potenciació i participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula, etc.) . - Establiment de normes i límits clars que garanteixin el respecte entre l'alumnat i cap a tots els membres de la comunitat escolar.		- S'han escollit i constituït l'assemblea de delegats de l'Antaviana. - S'ha realitzat un traspàs de les demandes i retorns de les propostes de l'aula.

- Planificar activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix. i l'expressió de les emocions pròpies.	- Realització d'activitats tutorials que desenvolupin l'autoconeixement de l'alumnat.	Aula	- S'han portat a terme activitats a les tutories.
- Utilitzar estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.	- Educació en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura).		- S'ha informat a l'alumna de les normés d'ús del Chrome-book. - S'ha implementat la formació "Empantallat" del Pla de Barris.
- Vetllar perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.	- Implicació de l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). - Posar en marxa mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic.		- S'ha incidit en els aspectes de les 3 R mitjançant el treball tutorial. - S'ha aprofitat l'eix transversal d'aquest curs; "sostenibilitat" per evitar el malbaratament de material.
- Coordinar les diferents entitats de l'entorn per promoure el respecte.	- Obertura de l'Antaviana a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. - Col·laboració amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari.	Entorn	- S'han organitzat activitats amb les entitats del territori. Entre 3 i 4 activitats comunitàries.

3.1.6. ESFORÇ I RESPONSABILITAT

Entenem l'esforç a l'àmbit escolar com a un valor que ajudarà a ampliar al màxim les capacitats de l'alumnat per obtenir uns millors resultats. Aquest esforç permet vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.

L'esforç comporta ser responsable i compromès en el procés d'aprenentatge. En aquest sentit, la responsabilitat comporta establir uns objectius, comprometre's i esforçar-se per tal d'assolir-los. També hauria d'implicar la consolidació de l'hàbit d'estudi, tant a l'escola com a casa, així com el fet d'aprendre a compaginar el temps de lleure amb el de les obligacions. Cal tenir en compte que l'esforç és el resultat d'un procés en el qual també intervé la motivació perquè l'alumnat assoleixi els seus objectius.

En aquest sentit, convé que en els centres educatius s'incideixi en la necessitat d'implicar l'alumnat en el món en què viuen, de convertir-los en ciutadans actius i compromesos. Experiències com el Servei comunitari constitueixen un bon instrument per promoure aquests hàbits i capacitats pròpies de la competència social i ciutadana.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
- Recollir en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.	- Inclusió en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. - Disseny en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu.	Centre	- S'ha revisat els documents de centre i s'han publicat a la web de l'Antaviana. - S'ha acordat a nivell de cicle i amb els agents de l'equip social del centre d'estratègies i actuacions que fomentin la cultura de l'esforç i la responsabilitat en els determinats grups-classe de l'Antaviana.
- Establir propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.	- Concreció en la programació curricular com es valorarà el grau d'esforç i responsabilitat de l'alumnat (la realització dels deures, la puntualitat en el lliurament de les tasques, l'ordre, la netedat, etc.).		- S'ha revisat i compartit els criteris valoratius a inici de curs.
- Desenvolupar en el marc de l'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.	- Potenciació de la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. - Potenciació de les assemblees d'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. - Establiment de càrrecs a l'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat entre l'alumnat	Aula	- S'han escollit i constituït l'assemblea de delegats de l'Antaviana. - S'ha realitzat un traspàs de les demandes i retorns de les propostes de l'aula.

	(delegat/da, material, llista, neteja, etc.).		
- Utilitzar estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció dels valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.	- Utilització de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu. - Acompanyament de l'alumnat en la tolerància de la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge. - Fixació de normes de conducta i límits clars per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar la responsabilitat.		- S'han implementat metodologies de treball cooperatiu a l'hora de portar a terme els projectes desenvolupats a nivell d'aula i acordats en el document de centre envers els projectes a l'Antaviana.
- Participar en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.	- Col·laboració en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn.	Entorn	- S'ha participat en l'elaboració i la difusió de projectes solidaris promoguts pel territori.

3.1.7. EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Entenem l'educació en la gestió positiva dels conflictes, com l'oportunitat per a proporcionar al nostre alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

Des de l'àmbit educatiu cal dotar els alumnes d'eines preventives i de gestió davant el conflicte, és a dir, proporcionar-los habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l'aparició de conductes o situacions violentes.

Aquest procés educatiu té una vessant individual i una de grupal.

A nivell individual, l'objectiu serà el desenvolupament de les competències necessàries per gestionar els conflictes positivament, de manera autònoma i responsable. A

nivell grupal, caldrà promoure la cohesió del grup, la comunicació, la presa de decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que faciliti les relacions interpersonals.

En el cas que, malgrat les mesures preventives i proactives, el conflicte persisteixi, pot ser necessari posar en marxa estratègies d'intervenció en què participin terceres persones que creïn un espai i un clima adequats i que facilitin la comunicació.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
- Planificar activitats i projectes de centre que promoguin l'educació en la gestió positiva dels conflictes.	- Potenciació del treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. - Aprofitament del dia de la Dona treballadora per treballar els aspectes de gènere.	Centre	- S'han implementat metodologies de treball cooperatiu a l'hora de portar a terme els projectes. - S'ha realitzat la setmana de la dona treballadora a tots els nivells de l'Antaviana.
- Planificar i portar a terme una formació de la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.	- Pla de formació de centre, formació al . en gestió positiva dels conflictes. Cercles de diàleg i pràctiques restauratives.		- S'ha realitzat la formació "cercles de diàleg i pràctiques restauratives". Han certificat la formació 70 % dels inscrits.
- Recollir i divulgar les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.	- Utilització dels canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjançant la celebració de Jornades de Convivència.		- S'ha publicat i difós les activitats programades mitjançant el drive de l'Antaviana i la seva pàgina web.

<p>- Implementar en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.</p>	<p>- Programació d'activitats per desenvolupar la competència social dels alumnes de manera transversal. -Promoció a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes.</p>	<p>Aula</p>	<p>- S'han portat a terme activitats a les tutories.</p>
<p>- Utilitzar estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte</p>	<p>- Implementació d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu (treballs de recerca, aprenentatge entre iguals, etc.). - Organització l'aula de manera que s'afavoreixin les relacions entre l'alumnat i la cohesió del grup.</p>		<p>- S'han implementat metodologies de treball cooperatiu a l'hora de portar a terme els projectes desenvolupats a nivell d'aula i acordats en el document de centre envers els projectes a l'Antaviana.</p>
<p>- Implicar a les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.</p>	<p>- Promoció entre les famílies d'activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes.</p>	<p>Entorn</p>	<p>- S'han organitzat activitats formatives impulsades per l'AFA (2 activitats organitzades aquest curs).</p>
<p>- Coordinar amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.</p>	<p>- Promoció amb les entitats de l'entorn d'activitats i tallers sobre les habilitats per gestionar positivament els conflictes.</p>		<p>- S'han portat a terme activitats amb entitats de la xarxa socioeducativa de Roquetes.</p>

3.1.8. EDUCACIÓ INCLUSIVA

Entenem l'educació inclusiva com a un principi educatiu irrenunciable, destinat a oferir al nostre alumnat, altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

D'acord amb el document "De l'escola inclusiva al sistema inclusiu" publicat pel Departament d'Educació el 2015, parlar d'una educació inclusiva implica concretar els següents principis:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

Tanmateix, la inclusió, més enllà de la provisió de serveis, comporta un canvi en les expectatives d'aprenentatge de tot l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels professionals per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat.

Les mesures i els suports per a l'atenció educativa dels alumnes han de preveure el grau d'intensitat que correspongui: mesures i suports universals (adreçats a tots els alumnes), addicionals (per als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat) i intensius (actuacions extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials).

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
- Recollir en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació dels valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre. - Inclusió en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies. - Inclusió en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. 	Centre	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha revisat els documents de centre i s'han publicat a la web de l'Antaviana. - S'ha acordat a nivell de cicle i amb els agents de l'equip social del centre d'estratègies i actuacions que fomenti una mirada inclusiva en les nostres pràctiques educatives.
- Valorar i integrar a tots i totes els i les membres de la comunitat.	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació de les orientacions i recursos sobre absentisme en els àmbits de centre. - Potenciació de la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha implementat el protocol de seguiment de l'absentisme. - S'ha tractat individualment les diferents casuístiques socials de l'alumnat amb l'objectiu de garantir-ne la màxima participació en les activitats del centre i extraescolars. (sortides i colònies més del 70 % de cada grup classe).
- Disposar d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreixi l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.	- Constitució de la Comissió d'atenció a la diversitat com a instrument de coordinació, planificació i avaluació de		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha reunit i implementat les decisions de la CAD. - S'han format grups heterogenis en les franges de la competència lingüística.

	<p>les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formació de grups heterogenis per a construir els grups classe. - Previsió de mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària. 		<p>- S'ha prioritzat l'atenció a dins l'aula ordinària. Tenint en compte un Disseny Universal de l'Aprenentatge.</p>
<p>- Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.</p>	<p>- Inclusió, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciació dels espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. - Reorganització periòdica dels grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat. - Potenciació de la tutoria individualitzada. 	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - S'han tingut en compte les actuacions indicades en els plans tutorialis. - S'han realitzat les assemblees de classe fixades a l'horari d'aula. - S'ha establert i portat a terme les tutories individualitzades indicades a l'horari.
<p>- Utilitzar estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Detecció de les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials). - Implementació de metodologies d'aprenentatge cooperatiu. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha realitzat intervencions de l'equip social sota demanda de les tutories. - S'ha portat a terme sessions d'artteràpia. - S'han implementat metodologies de treball cooperatiu a l'hora de portar a terme els projectes desenvolupats a nivell d'aula i acordats en el

	- Ús de materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat.		document de centre envers els projectes a l'Antaviana.
- Participar en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.	- Col·laboració amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. - Intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva.	Entorn	- S'ha ofertat optatives de caire artístic amb l'Ateneu i programes del Consorci, com fotografia en curs i creadors en residència, Baula.

3.2. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES:

3.2.1 ABSENTISME:

L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

El terme absentisme s'utilitza per expressar diferents situacions de ruptura escolar. És per això que calí aclarir aquests conceptes:

a) No-escolarització: Fa referència al fet que els progenitors, els titulars de la tutela o els guardadors d'un infant o adolescent en període d'escolarització obligatòria no gestionin la plaça escolar corresponent sense una causa que ho justifiqui.

b) Abandó escolar: Implica el cessament indefinit de l'assistència a la plaça escolar corresponent per l'infant o l'adolescent en període d'escolarització obligatòria. L'abandonament suposa una ruptura definitiva amb l'escola i els alumnes esdevenen desconeguts per a l'escola tot i estar-hi matriculats.

c) Desescolarització: Fa referència a aquell alumnat que deixa d'estar matriculat en un centre educatiu.

Davant aquestes situacions, la resposta ha de focalitzar-se en l'entorn on es dona l'absentisme de l'alumnat. El centre establirà una àrea de coordinació entre els referents de l'equip social del centre que hi intervenen, alhora que estudiaran i avaluaran els casos en les reunions setmanals de l'equip social i equip directiu del centre.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
- Sensibilitzar el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.	- Informació en el claustre sobre les diverses situacions relacionades amb la-no assistència a classe: no-escolarització, absentisme, abandó escolar. Així com el protocol d'absentisme.	Centre	- S'ha realitzat el claustre de formació de l'equip social a l'Antaviana. - S'ha portat al dia els registres i aplicatius de l'absentisme.
- Recollir en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.	- Concreció en les NOFC del procediment d'actuació en situacions d'absentisme		- S'ha revisat els documents de centre (NOFC) i s'han publicat a la web de l'Antaviana.
- Disposar de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.	-Realització d'actuacions d'acompanyament i suport a l'alumnat amb factors de risc i a les seves famílies (seguiment individual, entrevistes periòdiques, etc.) - Compartició de la informació i el treball conjunt amb la figura del promotor escolar del poble gitano i Nou Barris Conviu.		- S'ha utilitzat el protocol d'actuació del centre i els procediments explicitats en el claustre informatiu. - S'han realitzat les coordinacions acordades entre l'equip directiu, l'equip social i el promotor escolar.
- Desenvolupar estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.	- Establiment d'un procés de comunicació i coordinació entre els diferents agents implicats del centre davant situacions d'absentisme. - Inclusió en les reunions d'equip docent l'anàlisi de l'absentisme, les		- S'ha utilitzat el protocol d'actuació del centre i els procediments explicitats en el claustre informatiu. - S'han realitzat les coordinacions acordades entre l'equip directiu, l'equip social i el promotor escolar.

	<p>possibles causes i les propostes de millora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinació amb el treballador social i tècnica d'integració social en la presa de mesures enfront l'absentisme. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Estimular el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria (traspàs d'informació, full de seguiment acadèmic, entrevistes personals, etc.). - Seguiment i acompanyament molt acurat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria individualitzada en els períodes de canvi d'etapa. 	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - S'han realitzat les tutories individualitzades. - S'ha fet un seguiment de casos amb coordinació de l'equip docent i l'equip social. - S'ha implementat el Protocol d'actuació transició a la ESO (PATE).
<ul style="list-style-type: none"> - Disposar de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recollim les faltes d'assistència de l'alumnat. - Comunicació a les i de les famílies de la falta d'assistència dels alumnes no justificada prèviament. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha fet el registre d'entrada i l'acompanyament per part de la figura responsable de l'absentisme (TIS).
<ul style="list-style-type: none"> - Implicar a les famílies per evitar situacions d'absentisme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informació a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. - Promoció de l'escolarització i la prevenció de l'absentisme mitjançant 	Entorn	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha informat a les reunions d'inici de curs i s'ha implantat els mecanismes adequats.

	l'acompanyament a l'alumnat de risc i les seves famílies.		
- Treballar amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.	<ul style="list-style-type: none"> - Col·laboració amb les entitats de l'entorn per promoure mesures que facilitin la detecció de situacions de risc que poden provocar absentisme. - Coordinació amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les faltes injustificades d'assistència o puntualitat, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). 		<ul style="list-style-type: none"> - S'han portat a terme activitats amb entitats de la xarxa socioeducativa de Roquetes. - S'ha realitzat les reunions acordades pel Pla comunitari. En cas necessari, s'han creta comissions per intervenir i elaborar plans específics d'actuació.

3.2.2. CONFLICTES GREUS

Els conflictes greus son aquelles conductes tipificades en l'article 37 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; entre d'altres, indisciplina, injúries, amenaces, agressions i vexacions personals, danys materials i patrimonials, alteració injustificada i greu de les activitats del centre, possessió de mitjans o substàncies perjudicials per a la salut, etc. Aquestes conductes s'han de considerar especialment greus quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

A més de les conductes esmentades, l'Antaviana com a centre educatiu està dins un context social i cultural molt ric i complex, per la qual cosa hi ha determinades circumstàncies externes del territori (les baralles, les agressions, el vandalisme...) que també condicionen la quotidianitat del centre educatiu.

Per tal de donar resposta a aquestes situacions a l'àmbit educatiu, el Departament d'Educació ha elaborat protocols específics de prevenció, detecció i intervenció que ofereixen un circuit sistematitzat, orientacions i recursos per actuar de manera coordinada i eficaç, garantint la seguretat de tots els membres de la comunitat escolar.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
-Sensibilitzar el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.	- Programació d'actuacions específiques de sensibilització.	Centre	- S'ha portat a terme un claustre d'informació. - S'ha portat a terme la formació de centre "pràctiques restauratives".
- Recollir en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.	- Concreció en les NOFC de quines conductes contràries a la convivència seran considerades faltes greus, així com les sancions i mesures educatives conseqüents.		- S'ha revisat els documents de centre (NOFC) i s'han publicat a la web de l'Antaviana.
- Desenvolupar estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.	- Difusió entre la comunitat escolar dels indicadors dels protocols per a la millora de la convivència que permetin identificar situacions de conflicte greu en el centre. - Implicació de l'alumnat en la detecció de possibles conflictes.		- S'ha portat a terme un claustre d'informació. - S'han portat a terme les assemblees de classe i tutories individualitzades programades a l'horari escolar.
- Assignar personal que vigili les hores d'esbarjo, les entrades i sortides, i altres espais del centre.	- Distribució del personal docent per a observar, mediar i ajudar a les hores d'esbarjo.		- S'han establert horaris i assignat espais d'observació i intervenció als docents. - La comissió de patis ha organitzat espais de joc al pati nou.

- Treballar amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.	- Actuació envers la prevenció davant la possibilitat de què l'acumulació de diversos conflictes lleus esdevingui un conflicte greu. - Informació de les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment.	Aula	- S'ha informat i treballat de manera activa i interactiva amb l'alumnat l'establiment de les normes d'aula. - S'ha aplicat els procediments i protocols establerts a les NOFC del centre.
- Analitzar amb l'alumnat els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar un procés d'autoaprenentatge.	- Treball amb el grup-classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes i acordar propostes de millora.		- S'han implementat programes de gestió tutorial a nivell cicle (pràctiques restauratives).
- Disposar d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.	- Implicació en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (proposta de pràctiques reparadores i restauratives com a mesura reparadora i conciliadora un cop aplicada la mesura correctora o sanció).		- S'han implementat les estratègies treballades en la formació de centre.

<p>- Implicar a les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.</p>	<p>- Difusió a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. - Informació a les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartíceps de l'aplicació de possibles mesures provisionals.</p>	<p>Entorn</p>	<p>- S'ha aplicat els protocols establerts a les NOFC del centre.</p>
<p>- Coordinar-se amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.</p>	<p>- Coordinació amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.).</p>		<p>- S'han portat a terme activitats amb entitats de la xarxa socioeducativa de Roquetes. - S'ha realitzat les reunions acordades pel Pla comunitari. En cas necessari, s'han creta comissions per intervenir i elaborar plans específics d'actuació.</p>

3.2.3 GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Els conflictes lleus són un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal.

Aquestes situacions sovintegen i cal destinar molt de temps i d'esforços i que tenen efectes negatius sobre el clima relacional i sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En aquest sentit, la minimització d'aquestes conductes passen per tenir uns criteris preventius basats en la diversificació de metodologies, el treball en equip, el treball per projectes, les programacions multinivell, etc.

Així mateix, l'adquisició d'estratègies proactives possibilita que l'alumnat sigui competent per resoldre el conflicte en la seva fase inicial, cooptant a l'alumnat amb les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo en un aprenentatge individual, social i ciutadà que superi els atzucacs de les solucions violentes.

Malgrat tot, quan el conflicte persisteix i supera les mesures preventives, caldrà posar en marxa estratègies d'intervenció documentades i pautades a les Normes d'organització i funcionament de centre. L'articulat de les conseqüències han de tenir un enfoc reparador i restauratiu envers les persones de la comunitat i els espais comuns del centre i del territori.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
<p>- Recollir en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.</p>	<p>- Inclusió en les NOFC de les mesures sancionadores vagin acompanyades de mesures educatives i/o d'utilitat social per al centre.</p> <p>- Difusió de les NOFC, a tots els membres de la comunitat escolar per tal de garantir el bon funcionament del centre.</p> <p>- Inclusió en les NOFC de les normes d'ús del pati i altres espais (passadissos, entrades i sortides del centre, etc.) així com el funcionament de la vigilància d'aquests espais.</p>	<p>Centre</p>	<p>- S'ha revisat els documents de centre (NOFC) i s'han publicat a la web de l'Antaviana.</p> <p>- Elaboració i revisió de l'apartat dels espais escolars recollit en les NOFC per part de la comissió de convivència i de l'equip directiu.</p>
<p>- Formar a la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.</p>	<p>- Organització, en el marc del Pla de formació de centre, d'una formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre la gestió i resolució positiva dels conflictes.</p>		<p>- S'ha realitzat la formació "cercles de diàleg i pràctiques restauratives". Han certificat la formació 70 % dels inscrits.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Avaluar el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentació del grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'aplicació de mesures d'intervenció i resolució dels conflictes per intervenir davant els conflictes lleus. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha avaluat per cicles a final de curs i documentat dels indicadors i resultats en la memòria anual.
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impuls del diàleg respectuós i l'escolta activa en els processos de gestió de conflictes a l'aula. - Organització a les sessions de tutoria assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. - Organització a les sessions de tutoria cercles restauratius per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. 	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha planificat el treball en el Pla d'acció tutorial anual. - S'han realitzat les assemblees i els treballs tutorials establerts a l'horari. - Implementació dels cercles restauratius a les tutories.
<ul style="list-style-type: none"> - Intervenir de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manteniment d'una postura de tolerància zero davant qualsevol tipus d'agressió (verbal, no verbal, etc.) o conducta violenta. - Actuació amb rapidesa i fermesa per evitar l'escalada del conflicte i les respostes violentes i que l'acumulació de diversos conflictes lleus derivi en un conflicte greu. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha intervingut i establerts els protocols i mecanismes acordats i recollits en les NOFC.

	- Activació del protocol d'intervenció enfront conductes		
- Analitzar els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenció individual envers els elements personals, causals i contextuals dels conflictes per acordar propostes de millora individuals. - Implementació d'accions i facilitació d'espais per ajudar l'alumnat a reflexionar, després d'un conflicte, sobre les possibles alternatives i les seves conseqüències. - Intervenció amb el grup classe dels elements personals, causals i contextuals dels conflictes per acordar propostes de millora grupals. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha implementat eines d'anàlisi grupal (CESC) si ha estat necessari. - S'han implementat accions tutorial i de suport personal especialitzat (equip social de l'escola) amb el tutor. Disminuint les interrupcions d'aula i els informes (ESO).
- Implicar a les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> - Difusió a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. - Informació a les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartíeps de l'aplicació de possibles mesures provisionals. 	Entorn	- S'ha aplicat els protocols establerts a les NOFC del centre.

<p>- Coordinar-se amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.</p>	<p>- Coordinació amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviqes, esportives, etc.).</p>		<p>- S'han portat a terme activitats amb entitats de la xarxa socioeducativa de Roquetes. - S'ha realitzat les reunions acordades pel Pla comunitari. En cas necessari, s'han creta comissions per intervenir i elaborar plans específics d'actuació.</p>
---	--	--	--

3.3. ORGANITZACIÓ DE CENTRE

3.3.1 ACOLLIDA

Entenem l'acollida com a conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat escolar, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i, alhora, fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen. Aquest procés queda recollit en un Pla d'Acollida que defineix els procediments i l'estructura organitzativa d'aquest procés gradual i seqüenciat en el temps.

L'acollida és el primer moment i espai de socialització per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres.

Aquests processos esdevenen molt importants per acollir a tota la comunitat educativa d'ençà el primer moment, sobretot envers les persones més vulnerables de la comunitat.

Cal remarcar que és imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies i dels alumnes amb necessitats educatives tant especials com específiques, per tal de facilitar l'arribada a un entorn de relació i d'aprenentatge nou i promoure l'establiment de vincles que facilitaran el procés d'adaptació al nou entorn educatiu.

A més a més, l'acollida també ha de contemplar mesures en la reincorporació després de llargs processos d'absència dels alumnes. Per aquest motiu, cal fer un seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat que es reincorpora al centre i establir les mesures educatives i els compromisos necessaris entre la família, el centre i l'alumne per garantir una correcta adaptació.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
<p>- Recollir les estratègies de l'acollida en els documents del centre.</p>	<p>- Incorporació del caràcter acollidor del centre en el projecte educatiu i la resta de documents del centre.</p> <p>- Elaboració d'un pla d'acollida que contempli l'acollida dels diferents membres de la comunitat escolar.</p> <p>- Recollida de les accions a realitzar per a l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar en la programació general anual de centre.</p> <p>- Recollida de les accions a realitzar per a l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar en la programació general anual de centre.</p>	<p>Centre</p>	<p>- S'ha realitzat un pla d'acollida de centre.</p> <p>- S'han programat com a mínim tres esdeveniments de celebració i convivència col·lectiva de la comunitat educativa de l'Antaviana.</p>
<p>- Preveure una imatge acollidora del centre.</p>	<p>- Respecte i cura dels diferents espais del centre (aules, passadissos, vestíbul...) i vetllar per adequar convenientment els espais d'entrevista personal.</p> <p>- Tenir cura de la gestió emocional en els processos d'acollida fomentant un clima de confiança que permeti crear un context relacional positiu.</p>		<p>- S'ha ambientat l'Antaviana per la rebuda del primer dia d'escola.</p> <p>- S'ha ambientat els espais de l'Antaviana per les diferents actes i festes de centre.</p> <p>- S'ha acompanyat i transmès la informació de centre el primer dia de l'Antaviana, així com el primer dia pels mestres, alumnat i personal administratiu i educatiu del centre.</p>

<p>- Establir mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.</p>	<p>- Garantim en el procés d'acollida dels instruments per detectar les necessitats acadèmiques, socioeconòmiques i emocionals que es poden derivar, per exemple, del fet migratori.</p> <p>- Garantim a les famílies nouvingudes una reunió informativa per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre.</p> <p>- Disposició d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut.</p>		<p>- S'ha realitzat una primera rebuda amb el personal administratiu del centre per acompanyar a les famílies nouvingudes.</p> <p>- S'ha fet una acollida coordinada entre tutoria i acollida envers l'alumne si la família.</p>
<p>- Disposar d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.</p>	<p>- Previsió del dia d'incorporació dels nous alumnes per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida.</p> <p>- Programació d'una activitat a realitzar el dia d'incorporació del nou alumnat que faciliti la seva participació i integració en el grup classe.</p> <p>- Realització d'activitats de treball cooperatiu i d'aprenentatge entre iguals, en les diferents matèries, per potenciar la interrelació i la integració escolar de tots els alumnes.</p> <p>- Planificació del material necessari, lloc on seure, company/a, informació</p>	<p>Aula</p>	<p>- S'ha programat i portat a terme aquestes activitats en el Pla d'acció tutorial.</p>

	pràctica a facilitar, etc. el dia d'incorporació de nou alumnat.		
- Preveure mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe. .	- Disposició d'un repertori de recursos didàctics per atendre l'alumnat nou. - Elaboració d'un fons material classificat per matèries i competències lingüístiques per tal que tot l'alumnat nouvingut pugui assolir-les		- S'ha programat i portat a terme aquestes activitats en el Pla d'acció tutorial. - S'ha elaborat i coordinat el material entre tutoria i acollida.
- Coordinar-se amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.	- Informació sobre orientacions a les famílies i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració.	Entorn	- S'ha informat i posat en contacte els recursos de l'entorn amb l'acompanyament de l'educadora social de l'Antaviana.
- Col·laborar en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.	- Participació en projectes de convivència d'àmbit comunitari. - Acompanyament envers els projectes comunitaris de Roquetes.		- S'ha informat i posat en contacte els recursos de l'entorn amb l'acompanyament de l'educadora social i TIS de l'Antaviana.

3.3.2. COMUNICACIÓ

Entenem per comunicació com el procés mitjançant el qual unes persones es posen en contacte amb unes altres. La comunicació produeix –o aspira a produir- un intercanvi, una anada i tornada, una mena d'espiral que aporta més informació i més coneixement i estimula noves comunicacions.

El volum d'alumnat i professionals que formen part de l'Antaviana comporta disposar d'un sistema organitzat per compartir informació i coneixement per desenvolupar les habilitats comunicatives necessàries.

En un entorn com Roquetes cal destacar el paper de la llengua catalana com a vehicle de comunicació, cohesió social i element que garanteixi la igualtat d'oportunitats.

Actualment l'ús de les eines digitals són un recurs imprescindible en els centres per tal de facilitar els processos comunicatius, en aquest sentit l'Antaviana treballa en un entorn digital propi de correu electrònic, repositori de documents compartits i web de centre. Aquest entorn ens permet una comunicació fluïda i immediata entre els diferents membres de la comunitat educativa.

Respecte la comunicació entre l'escola i la família, l'Antaviana posa en funcionament la web i un directori de correus on s'envien les notificacions i un correu general d'informació setmanal (Antaviana news).

La pàgina web està activada i renovada per la coordinadora TIC del centre, qui centralitza tota la informació.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
- Recollir en els documents de centre la política educativa del centre.	- Recull en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre de la política comunicativa del centre. - Concreció en la Programació general anual de centre les actuacions i estratègies per dinamitzar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre els membres de la comunitat educativa i la projecció exterior del centre.	Centre	- S'ha revisat els documents de centre (NOFC) i s'han publicat a la web de l'Antaviana. - Elaboració i revisió de l'apartat de la comunicació interna i externa del centre de les NOFC.
- Disposar de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.	- Creació d'espais i canals de comunicació diversificats per recollir suggeriments i comentaris. - Planificació dels recursos per garantir la presència del centre a internet .		- S'ha renovat el contingut de la web setmanalment. - S'ha enviat l'Antaviana News setmanalment.
- Avaluar les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.	- Inclusió en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora.		- S'ha realitzat l'avaluació a final de curs per cicles.

<p>- Realitzar una acció tutorial del grup com a espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.</p>	<p>- Difusió entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula.</p> <p>- Potenciació de les assemblees d'aula com un element de comunicació.</p> <p>- Potenciació de la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat.</p>	<p>Aula</p>	<p>- S'ha previst i portat a terme en el Pla d'acció tutorial.</p> <p>- S'ha realitzat un traspàs de les demandes i retorns de les propostes de l'aula per part dels delegats i delegades.</p>
<p>- Implementar una acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.</p>	<p>-Adequació d'un registre sistematitzat per recollir les dades més significatives de les entrevistes i fer possible el seguiment i el traspàs a d'altres professionals.</p> <p>- Disposició d'un espai físic i d'horari adequat per a les entrevistes personals amb l'alumnat.</p>		<p>- S'ha fet i registrat com a mínim una entrevista per alumnat.</p>
<p>- Disposar d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.</p>	<p>- Establiment d'una aplicació informàtica Escola i Família per millorar els processos i canals comunicatius amb i entre les famílies.</p> <p>- Adequació d'espais i canals de comunicació</p>	<p>Entorn</p>	<p>- S'ha publicat setmanalment l'Antaviana News.</p> <p>- S'ha establert comunicacions per correu electrònic i web.</p>

3.3.3. ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

Entenem per estructura de centre l'organització que afavoreix la planificació, coordinació i seguiment de les activitats previstes per a la consecució de determinats objectius. Aquesta estructura de centre ha de facilitar la participació i la presa de decisions de tota la comunicació escolar.

Entenem per gestió de recursos la implementació eficient i eficaç dels recursos humans i materials del centre educatiu orientats a assolir uns objectius determinats.

L'Antaviana compta de diferents òrgans de participació (consell escolar i consell de delegats, grup impulsor i comissió de convivència) on estan representats els diversos sectors de la comunitat.

Respecte l'estructuració interna de l'Antaviana, envers l'assignació de tutories s'estableixen uns criteris d'estabilitat del professorat a l'hora de la distribució de tutories significativament complexes.

Respecte l'organització i la gestió del temps com a recurs funcional que es concreta bàsicament en l'horari, el calendari i els espais "propis", compartits, específics, etc. En aquest sentit, prioritzem els desdoblament en grups heterogenis i en metodologies de treball cooperatiu.

Un dels documents on es recullen l'estructura i gestió del centre és en les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none"> - Recollir en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació dels criteris organitzatius en el Projecte educatiu com a element bàsic per a la convivència. - Recopilació en el Projecte de direcció d'estratègies d'estructura de centre i gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre. 	Centre	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha revisat els documents de centre (NOFC) i s'han publicat a la web de l'Antaviana. - S'han establert activitats de cohesió de l'equip educatiu, mínim tres activitats.
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distribució de les matèries de manera equilibrada en les franges horàries per afavorir l'aprenentatge. - Organització en el marc de l'horari espais de coordinació entre el professorat. - Distribució en el marc horari el temps i l'espai necessaris per a la coordinació dels diversos professionals que treballen en el centre. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha establert franges horàries de treball no globalitzat en la competència lingüística a primària. - S'ha desdoblant els 2 grups classe amb 4 grups heterogenis de treball. - S'ha establert marc horaris per fer les coordinacions.

<p>- Distribuir els espais per afavorir un bon clima de centre.</p>	<p>- Disposició i distribució horària de les aules d'un mateix nivell en una mateixa zona per afavorir agrupaments i reforços.</p> <p>- Disposició d'espais de relació informal adreçats als diferents membres de la comunitat escolar.</p> <p>- Manteniment de l'estètica i dels espais del centre.</p> <p>- Promoció de l'ús del pati i l'esbarjo com un espai educatiu.</p>		<p>- S'ha fet una distribució de l'espai amb criteris de proximitat i repartiment dels espais en franges concretes de l'horari.</p> <p>- S'ha fet els dinars diaris, formacions i altres activitats de cohesió de grup i coneixença a la sala de mestres.</p> <p>- S'ha tingut cura dels espais i les seves decoracions temàtiques de manera coordinada per la Comissió de festes.</p> <p>- S'ha fet una distribució, programació d'activitats lúdiques i educatives per part de la Comissió de patis i la comissió de convivència.</p>
<p>- Avaluar la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.</p>	<p>- Documentació del grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre l'organització i gestió de recursos i el seu impacte en el clima del centre.</p> <p>I2 Incloure la valoració de les actuacions realitzades per a l'organització i el bon funcionament del centre en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.</p>		<p>- S'ha valorat en les reunions de cicle i compartit en el Claustre a l'avaluació de final de curs.</p>

- Treballar les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificació dels primers dies de classe a treballar aquelles rutines, tant organitzatives com convivencials, que afavoreixin l'aprenentatge. - Treball i modelatge de les normes acordades dins l'aula. - Predisposició de l'alumnat a no començar a treballar si no hi ha un clima d'aula favorable per a l'aprenentatge. 	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha planificat i treballat el clima de l'aula durant el primer trimestre. - S'ha planificat activitats de relaxació i de presència a l'aula abans de començar les tasques curriculars.
- Impulsar la participació de l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementació d'organitzacions d'aula d'aprenentatge compartit i cooperatiu. - Promoció de les assemblees d'aula per a la gestió de la pròpia classe. - Promoció de la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. - Implicació de l'alumnat en propostes organitzatives. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha elaborat el pla d'acció tutorial tenint en compte les actuacions esmentades. - S'ha elaborat i acordat de manera col·lectiva les normes de classe. - S'ha portat a terme les festes escolars tenint en compte la programació de festes i els responsables assignats per la programació de festes de l'Antaviana.

<ul style="list-style-type: none"> - Compartir, entre els docents, estratègies d'organització. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusió en les reunions d'equip docent de qüestions relatives a l'organització i gestió d'aula. - Compartició en les reunions d'equip docent metodologies inclusives. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha utilitzat les reunions de cicle i coordinació per debatre i compartir aspectes metodològiques.
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar un lideratge positiu del professorat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostració de models positius de comportament i treball. - Demostració de tenir altes expectatives sobre tots els alumnes. - Fomentació entre l'alumnat del sentiment de pertinença al grup per tal d'involucrar-lo en l'aprenentatge en grup i pel grup. - Promoció d'espais de relació entre professorat-alumnat com a forma de millorar el clima de convivència a l'aula i al centre. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha promogut les assemblees de classe i la comissió de delegats com a espais de participació i presa de decisions col·lectives basades en el diàleg.
<ul style="list-style-type: none"> - Implicar a les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disseny conjunt amb l'AFA d'estratègies per promoure la participació de les famílies en la gestió del centre. 	Entorn	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha documentat els canals de seguiment i reunions amb l'AFA. - S'ha programat i organitzat amb l'AFA activitats de cohesió de la comunitat educativa.

<p>- Coordinar els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.</p>	<p>- Documentació en el Projecte Educatiu de centre els objectius dels projectes comunitaris on participem. - Inclusió en la Programació general anual de centre les actuacions previstes en els projectes comunitaris on el centre participa.</p>		
---	---	--	--

3.3.4. NORMA:

Entenem com a norma, l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom.

Dins un entorn escolar, emmarcat en un context social, les normes esdevenen un marc de referència i garantia del clima de respecte, seguretat i cordialitat del centre que en el seu conjunt Es tradueixen en un seguit de drets i deures, compromisos i responsabilitats que regulen i faciliten la vida al centre.

Un dels principals documents normatius de centre són les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) d'acord amb el que estableix el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Les NOFC estan publicades a la web de centre i són públiques. Tanmateix, les NOFC promouen al seu aspecte educatiu, prioritzant la responsabilitat envers les conseqüències dels propis actes i la capacitat de plantejar-hi alternatives reparadores i restauratives.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar en els documents del centre la concreció de les normes de convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporació del valor de la norma en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a elements bàsics per a la convivència. - Inclusió en la Programació general anual de centre accions per fomentar el coneixement de les normes de convivència a tota la comunitat educativa. - Disseny del Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el valor de les normes entre l'alumnat, i el seu compromís tant individual com col·lectiu. 	Centre	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha recollit les normes en els documents esmentats.
<ul style="list-style-type: none"> - Establir un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment. 	<ul style="list-style-type: none"> - Difusió de les normes de convivència amb un llenguatge accessible per a totes les persones de la comunitat escolar. - Elaboració d'un protocol d'intervenció per a l'aplicació de les normes de convivència en la vida ordinària del centre. - Definició en les NOFC les mesures correctores, sancionadores i 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha elaborat un document breu i planer per a la difusió de les normes més importants i elementals. - S'ha definit les mesures restauratives en l'incompliment de les normes del centre.

	educadores corresponents a l'incompliment de les normes.		
- Educar en el sentit de la norma.	<ul style="list-style-type: none"> - Impuls de l'organització d'assemblees d'aula per treballar la necessitat de les normes. - Treball a l'aula de les normes de convivència del centre, reformulant-les, en cas que sigui necessari, perquè siguin entenedores per a tot l'alumnat. - Debat a l'aula del paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. 	Aula	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha portat a terme les assemblees d'aula. - S'ha fet les reunions de la comissió de delegats i delegades de l'Antaviana fixades en el calendari.
- Compartir i acordar normes d'aula clares i concretes.	<ul style="list-style-type: none"> - Valoració col·lectiva de la importància de tenir unes normes i hàbits clars d'aula. - Promoció de l'establiment de normes clares, concretes i compartides per afavorir la convivència del grup i l'aprenentatge a l'aula 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha treballat a nivell d'aula les normes que conformaran el clima d'aula durant el curs escolar.

<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoció de la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de convivència d'aula i assegurar el compromís de tothom. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha treballat a nivell d'aula les normes que conformaran el clima d'aula durant el curs escolar.
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar i revisar periòdicament les normes d'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciació dels Consells de delegats com a òrgans que poden fer el seguiment de les normes i la seva aplicació. - Formació i implementació de la comissió de delegats i delegades com a òrgan de seguiment i generador de propostes. 		<ul style="list-style-type: none"> - S'ha fet les reunions de la comissió de delegats i delegades de l'Antaviana fixades en el calendari.
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar-se amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Col·laboració amb diferents agents locals per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves. - Organització de xerrades amb els diferents agents de l'entorn a participar en activitats formatives del centre per donar a conèixer normatives d'ús de la via pública. 	Entorn	<ul style="list-style-type: none"> - S'han portat a terme activitats amb entitats de la xarxa socioeducativa de Roquetes. - S'ha realitzat les reunions acordades pel Pla comunitari.

3.3.5. PARTICIPACIÓ

Entenem la participació quan et sents i formes part de manera activa d'una organització. Aquesta participació genera un sentiment de comunitat i d'inclusió.

A l'Antaviana, la participació esdevé un tret característic quan s'és el protagonista del propi procés educatiu, generant processos comunitaris de treball i d'aprenentatge en xarxa, orientats a l'èxit educatiu, a l'afavoriment de la convivència i a la millora de l'entorn.

En un context social i cultural com Roquetes, la participació de la comunitat educativa és fonamental per aprendre a participar, tant en la construcció dels coneixements a l'aula com en la vida del centre i de l'entorn.

Cal promoure estratègies que ajudin i motivin l'alumnat a participar en les activitats de l'aula, del centre i de l'entorn i cal que hi hagi coherència entre aquests tres àmbits. Les normes d'organització i funcionament dels centres han de determinar formes de participació dels alumnes que facilitin la seva presència en la vida del centre, el diàleg i la corresponsabilització, n'afavoreixin el compromís en l'activitat educativa i propiciïn la seva formació en els hàbits democràtics de convivència.

D'altra banda, la participació de les famílies en el centre educatiu és un factor determinant en l'èxit educatiu dels fills i filles.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ÀMBIT	INDICADORS
<p>- Recollir en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.</p>	<p>- Recopilació del caràcter participatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.</p> <p>- Concreció en la Programació general anual de centre de les estratègies per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa.</p> <p>- Recopilació en les Normes d'organització i funcionament del centre accions i procediments de participació de la comunitat educativa en la gestió del centre.</p> <p>- Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula.</p>	<p>Centre</p>	<p>- S'ha recollit la participació en els documents esmentats.</p> <p>- S'ha concretat en el Pla d'acció tutorial.</p>
<p>- Elaborar un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.</p>	<p>- Previsió del temps per a la realització d'assemblees de classe, de delegats/des de centre i altres òrgans de participació i coordinació del centre. - Reunió periòdicament de la comissió de delegats i delegades de curs amb les persones representants de l'alumnat al consell escolar, per vehicular les seves informacions i propostes.</p>		<p>- S'ha establert els espais i les dates de les comissions i altres òrgans de participació.</p> <p>- S'ha actualitzat i mantingut al dia la web de l'Antaviana.</p> <p>- S'ha elaborat la revista anual amb la participació dels diferents agents de la comunitat educativa.</p>

	- Confeció de la pàgina web i la revista del centre en espais de participació i comunicació de tots els membres de la comunitat educativa.		
- Potenciar la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.	- Implicació de les famílies i l'alumnat en la comissió de convivència per tal de promoure un bon clima de centre. - Acolliment de les famílies a l'hora d'informar sobre les diverses fórmules de participació en la vida del centre. - Estimulació en la participació del centre en programes o projectes educatius internacionals. - Aprofitament de les celebracions i tradicions de les diferents realitats culturals del centre com un element que faciliti la socialització i participació dels diferents membres de la comunitat escolar.		- S'ha constituït una comissió mixta de centre amb representació de famílies. - S'ha organitzat les festes indicades en la programació anual de festes i músiques amb la col·laboració de la comunitat escolar.
- Establir propostes d'actuació i participació de l'alumnat en el centre.	- Afavoriment de la participació de l'alumnat en l'elecció i constitució de la comissió de delegats.		- S'ha fet propostes i hi ha hagut un seguiment per part de la Comissió de delegats.

<p>- Disposar d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.</p>	<p>- Participació de l'alumnat mitjançant l'organització d'assemblees d'aula. - Promoció de la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. - Promoció del debat a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades.</p>	<p>Aula</p>	<p>- S'ha documentat en el pla d'acció tutorial i implementat dinàmiques de participació democràtica.</p>
<p>- Utilitzar metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.</p>	<p>- Implementació de mètodes d'aprenentatge cooperatiu. - Observació de les dinàmiques a l'aula i coneixement de les dinàmiques internes. - Previsió en l'acció tutorial, d'actuacions per a l'acollida de l'alumnat nou en el centre.</p>		<p>- S'ha documentat en el pla d'acció tutorial i implementat dinàmiques d'aula.</p>
<p>- Coordinar amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.</p>	<p>- Difusió de les entitats de l'entorn als diferents membres de la comunitat escolar. - Difusió a les famílies i l'alumnat les associacions juvenils i entitats de lleure de l'entorn i orientar-los per facilitar la seva participació.</p>	<p>Entorn</p>	<p>- S'han portat a terme activitats amb entitats de la xarxa socioeducativa de Roquetes. - S'ha informat i posat en contacte els recursos de l'entorn amb l'acompanyament de l'educadora social de l'Antaviana.</p>

4. PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

El pla de convivència conté uns mecanismes protocol·laris del centre a l'hora d'aplicar els protocols oficials del Departament d'Ensenyament. La implementació dels mecanismes de detecció, informació i compartimentació del cas pels diferents agents de l'equip educatiu es concreta en el següent circuit:

- Es detecta un possible cas de conflicte i/o assetjament.
- El cas es comparteix a nivell de cicle i s'informa a l'equip directiu, equip social del centre i EAP i es fa el recull d'informació.
- Conjuntament es valora la gravetat de la situació i s'acorden les actuacions més immediates.
- S'aplica el protocol i es constitueix una comissió de seguiment del cas: tutoria, coordinació, representant equip directiu, representant equip social i EAP. Alhora, s'informa del procés a la persona referent de la Inspecció Educativa.
- La comissió aplicarà les mesures i acordarà les accions a realitzar, tant a nivell de les persones implicades com a l'aula i l'entorn familiar i més proper de l'alumnat afectat.
- Un cop realitzades les accions pertinents i avaluat els resultat de les mesures restauratives portades a terme, la comissió redacta l'informe de tancament del cas.

Aquest circuit d'actuació respon als següents objectius del Protocol:

- Informar, formar i sensibilitzar a tots els membres de la comunitat escolar en matèria d'assetjament i donar pautes per identificar aquestes situacions, prevenir-les i evitar que es produeixin.
- Disposar de l'organització específica i determinar procediments àgils d'intervenció i acompanyament per tal d'atendre i resoldre aquestes situacions amb la màxima celeritat i dins dels terminis que estableixi el protocol.
- Garantir la seguretat, la integritat de les persones afectades. Aplicar en tot moment les mesures que en cada cas siguin adients per protegir les víctimes i agressors per

acabar amb l'assetjament i aplicar, si cal, les mesures reparadores i /o sancionadores pertinents.

4.1. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

A nivell legal i institucional, la Generalitat de Catalunya ofereix uns protocols de millora de la convivència que serveixen com a base per a realitzar les intervencions pertinents en el marc escolar. Els protocols son els següents:

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/>

- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació
- Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal
- Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu
- Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat
- Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme