

**Document de referència per al  
funcionament i coordinació entre el  
CREDA Pere Barnils, l'EAP i les Escoles  
amb Projecte Específic de Suport a  
l'Audició i Llenguatge**

**Juliol 2019**

---

Aquest document ha estat realitzat per:

- Equip directiu de l'Escola Auró.
- Equip directiu de l'Escola Casas.
- Equip directiu de l'Escola El Sagrer.
- Equip directiu de l'Escola Tàber.
- Equip directiu de l'Escola Torrent de Can Carabassa.
- Equip directiu de l'Institut Escola Antaviana
- Equip directiu del CREDA Pere Barnils.
- Equip de psicopedagogues del CREDA Pere Barnils.
- Referent de l'EAP de l'Eixample.
- Referent de l'EAP de Sant Martí.
- Referent de l'EAP de Sant Andreu.
- Referent de l'EAP de Sarrià-Sant Gervasi.
- Referent de l'EAP d'Horta-Guinardó.
- Referent de l'EAP de Nou Barris.

Amb el suport i reconeixement de Jaume Miró, inspector del CREDA Pere Barnils.

## Guió:

1. Presentació
2. Marc legal de referència
3. Presentació dels Centres docents, CREDA i EAP
4. Implicacions del Projecte de Suport a l'Audició i el Llenguatge
5. Descripció dels perfils professionals que hi intervenen:
  - 5.1. Equip directiu del centre
  - 5.2. Equip docent del centre
  - 5.3. SIAL i MEE
  - 5.4. Logopeda, Psicopedagoga i Audioprotetista
  - 5.5. EAP
  - 5.6. Equip directiu del CREDA
  - 5.7. Altres professionals implicats
6. Descripció del perfil d'alumnes susceptibles de ser escolaritzats en un centre amb Projecte de Suport a l'Audició i Llenguatge
7. Resposta a les necessitats educatives de l'alumnat amb pèrdua auditiva o greus dificultats de llenguatge i/o parla.
  - 7.1. Comissió d'Atenció a la Diversitat
  - 7.2. Coordinació dels equips
8. Actuacions conjuntes
  - 8.1. Trobades de treball de les escoles i el CREDA
  - 8.2. En relació a l'orientació dels alumnes i les seves famílies
  - 8.3. En relació a la formació
9. Cloenda

## 1. Presentació

Aquest document és fruit del treball conjunt dels equips docents de les escoles amb Projecte de Suport a l'Audició i Llenguatge (PSAL) amb dotació de SIAL (Suport Intensiu a l'Audició i el Llenguatge), dels EAP i del CREDA Pere Barnils.

A l'inici del 2018 s'acorda revisar els documents existents per elaborar-ne un de comú i consensuat que s'adeqüi al nou Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Aquest document permet oferir una resposta educativa comuna per a l'alumnat amb pèrdua auditiva i amb dificultats de llenguatge, tot respectant el projecte educatiu de cada centre.

Per les escoles i els serveis educatius que hi participem, l'objectiu final és l'èxit en la competència comunicativa de l'alumnat.

## **2. Marc legal de referència**

- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Marc d'actuació dels CREDA
- DECRET 155/1994, de 28 de juny, pel qual es regulen els serveis educatius del Departament d'Ensenyament (DOGC núm. 1918, de 8.8.1994)
- Documents d'organització i gestió.
- DECRET 119/2015
- DECRET 181/2008
- Projectes Educatius de cada un dels centres.

### **3. Presentació de centres docents, CREDA i EAP**

Aquest document l'han elaborat, conjuntament, les diferents escoles amb PSAL, el CREDA i l'EAP. A continuació es presenta cada centre i servei.

#### ***Institut Escola Antaviana***

Antaviana neix el curs 1994-1995 com a resultat de la fusió de dues escoles públiques molt arrelades a Roquetes: Escoles Ton i Guida i Pla de Fornells.

D'ençà els seus orígens, els trets fonamentals d'Antaviana són els següents:

- Model de centre inclusiu que pretén atendre la diversitat i les complexitats de l'entorn, mitjançant el suport de personal especialitzat i sensibilitat envers l'atenció a la diversitat. El centre té el recurs del SIEI i és centre amb PSAL en modalitat oral.
- Model arrelat al territori com a institució oberta a l'entorn i amb un pla de treball en xarxa mitjançant el pla comunitari i vinculant-se amb les entitats del barri: Ateneu Popular, AAVV Roquetes...
- Institut escola obert i participatiu de la vida comunitària del barri.
- Escola innovadora amb voluntat de reflexió pedagògica continuada i de millora per tal de garantir que tots els infants i joves puguin desenvolupar al màxim les seves capacitats.

A partir del curs 2017-18 l'Antaviana esdevé un projecte nou (3 a 16 anys) que engloba l'educació infantil i l'ensenyament obligatori. Un projecte reivindicat per la comunitat educativa i el seu entorn. Tanmateix, el centre inicià el curs 2016-17 un canvi de reflexió, debat i transformació. Els resultats d'aquella reflexió conjunta han comportat la implementació de noves dinàmiques i maneres d'organitzar els processos d'ensenyament i aprenentatge amb el suport del programa Xarxes per al canvi.

El nostre objectiu és un centre arrelat al territori i obert al món. Treballem per educar nois i noies amb esperit crític i sensibles a la diversitat, que esdevinguin persones lliures i respectuoses, amb afany d'aprendre a partir de la pròpia experiència i del coneixement global. Un projecte que fomenti l'equitat i garanteixi la igualtat d'oportunitats.

## **Escola Auró**

L'escola Auró, situada al barri de l'eixample de Barcelona, té una llarga tradició pedagògica de quasi 25 anys. Neix l'any 1994 de la fusió de les escoles Roure i Fraussa.

Els principals trets d'identitat de l'Auró són:

**Escola catalana:** la llengua d'aprenentatge i de relació entre tots els membres de la nostra comunitat educativa és la llengua catalana.

**Escola no confessional i plural:** és tolerant i respectuosa amb les diferents ideologies o confessionalitats de tots els membres de la comunitat educativa.

**Escola democràtica:** la gestió del Centre és democràtica i es potencia la participació de tots els sectors que formen la comunitat educativa. El nostre objectiu és el desenvolupament integral de tot l'alumnat, tot tenint en compte les diferències personals i les capacitats de cadascú.

**Escola diversa i integradora:** a l'escola hi ha diversitat d'alumnat, famílies i professionals. Som un centre amb PSAL i tenim Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva (SIEI) amb alumnes que presenten necessitats educatives especials. Les mestres especialistes d'Educació Especial (mestres EE, mestra SIEI, mestres SIAL) formen la comissió d'atenció a la diversitat que gestiona els recursos humans del centre, per donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat. Treballem per la inclusió de tots els nostres alumnes, el que implica un coneixement i acceptació de la diversitat, una capacitat de tolerància i cooperació... Per aconseguir-ho l'escola treballa els següents valors:

- La responsabilitat a l'hora de pensar, actuar i criticar per arribar al canvi d'actituds individuals i interpersonal.
- L'esforç personal per resoldre pacíficament els conflictes.
- L'autoestima a partir del concepte positiu d'un mateix, de l'estima personal, de l'actitud de compartir i de la capacitat de comunicació.
- L'esperit crític, autocrític i creatiu per ajudar a pensar i actuar buscant solucions constructives.
- La coeducació contribuint a modificar actituds insolidàries i sexistes.
- El treball cooperatiu, tant d'ajuda en les relacions personals com en els aprenentatges, a nivell de classe i a nivell d'escola.

**Escola sostenible:** La cultura del reciclatge està present i integrada en la vida diària del Centre: la recollida selectiva de paper ( a l'aula, al pati, menjador, administració...), eliminació dels embolcalls en els esmorzars dels alumnes, la reutilització de llibres de text (projecte PAS PER TU, gestionat per l'AMPA) l'ús

racional de l'aigua, la separació de residus i la recollida selectiva de consumibles, roba, material orgànic...

Treballem també l'alimentació saludable, el consum responsable, el soroll, l'hort urbà d' Ed. Infantil...

**Escola oberta:** L'escola està oberta i integrada al barri i a la ciutat. A nivell de barri participem conjuntament amb les altres escoles de l'Eixample en projectes comuns: "Camí Amic" xarxa cívica que intenta recuperar i dinamitzar espais del barri. Tenim convenis amb l'Ajuntament i diferents entitats del barri per a l'ús social del centre en horari extraescolar. Som centre formador d'alumnes en pràctiques dels futurs mestres i col·laborem amb les Universitats en altres projectes.

**Educació científica, tecnològica i artística:** Potenciem l'accés i l'ús de les noves tecnologies amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències del currículum. Eduquem la sensibilitat artística, potenciant l'expressió plàstica musical i corporal, des d'Educació Infantil fins a 6è de Primària, per tal d'afavorir el desenvolupament integral de l'alumne/a.

**La metodologia** de l'escola té presents els quatre eixos fonamentals de l'Educació :

- Aprendre a aprendre
- Aprendre a ser i a actuar de manera autònoma
- Aprendre a fer
- Aprendre a conviure i habitar el món

Fomentem l'ensenyament raonat i significatiu que sigui útil i aplicable al seu dia a dia i que fomenta l'actitud interessada i activa dels alumnes davant els diferents aprenentatges. Procurem plantejar situacions motivadores per a l'alumne que comportin activitats tant cognitives i creatives com manipulatives o físiques. Desenvolupem actituds i hàbits de col·laboració i discussió fomentant el treball en equip i potenciant una actitud de respecte envers l'entorn, afavorint activitats de reciclatge i de consum responsable. L'escola impulsa activitats que fomenten l'hàbit lector dels alumnes per mitjà de la biblioteca de l'escola i la biblioteca d'aula (padrins de lectura, exposicions, bibliomaletes, recomanacions de llibres...). Tenint en compte que els nens i les nenes són capaços d'aprendre en cada moment en funció del seu nivell evolutiu, procurem respectar els diferents ritmes d'aprenentatge, elaborant i proporcionant feines de reforç i/o ampliació, fomentant diferents tipus d'agrupaments d'alumnes (desdoblaments, reforços en petit grup,...) per tal de portar a terme un treball més personalitzat. Els alumnes que tenen necessitats educatives especials tindran si és necessari



un PI (Pla de Suport Individualitzat) que recollirà les adequacions curriculars i/organitzatives que convinguin.

---

### ***Escola Casas***

L'Escola Casas és un centre d'Educació Infantil i Primària d'una sola línia que està ubicat al barri del Clot, pertanyent al Districte de Sant Martí de Provençals. L'escola té una antiguitat de més de 80 anys, i tant la seva situació, davant de la seu del Districte, com la seva arquitectura, fan d'ella una escola singular i emblemàtica.

L'Escola Casas formava part de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) fins a la creació del Consorci d'Educació, i ha tingut com la resta del col·lectiu municipal, una llarga tradició pedagògica.

Des del curs 2014 som un centre educatiu ordinari amb programa específic d'audició i llenguatge, el que anteriorment s'anomenava centres d'agrupament. És a dir, que s'escolaritza de forma preferent alumnat de NEE amb pèrdua auditiva.

L'objectiu és la plena inclusió de l'alumnat sord en el centre per assolir les competències bàsiques amb igualtat d'oportunitats. L'escola Casas té PSAL i disposa d'un Suport Intensiu a l'Audició i Llenguatge (SIAL) que, juntament amb el CREDA, ofereixen una resposta que s'ajusta a les necessitats educatives d'aquest alumnat.

### **Principis de la línia metodològica:**

La línia metodològica del centre promou el desenvolupament integral de l'alumne.

- Som una escola pública catalana que ens definim com a inclusiva i respectuosa amb la pluralitat. Eduquem amb l'objectiu de formar un esperit crític i sensible envers la diversitat de tot l'alumnat.
- Fem èmfasi en la formació humana i social afavorint un espai de creixement que els prepari per ser futurs ciutadans compromesos amb un món millor.
- Partim dels coneixements previs dels alumnes, motivant-los i fent activitats vivencials mitjançant l'observació i l'experimentació per aconseguir un aprenentatge significatiu.
- Valorem l'esforç dels alumnes ajustant-lo als diferents ritmes i diferències individuals.

- Fa un treball globalitzat entre les àrees incidint amb l'entorn natural i social i els ensenyaments artístics (plàstica, música, dansa i teatre).

### **Objectius educatius prioritaris:**

- Desenvolupar les capacitats personals i habilitats socials per aprendre a conviure en societat.
- Adquirir i desenvolupar les competències comunicatives, matemàtiques, artístiques i digitals.
- Desenvolupar la capacitat d'aprendre a aprendre i promoure la cultura de l'esforç.
- Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió del sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.
- Prendre consciència de l'importància del medi ambient i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes sostenibles.
- Fomentar el coneixement de les tradicions, els costums i la cultura de l'entorn.
- Promoure la participació dels alumnes en la gestió i organització del centre.
- Organitzar els recursos que permetin l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

---

### ***Escola El Sagrer***

L'escola El Sagrer, inaugurada el curs 1983-1984, va sorgir de la necessitat de places escolars públiques al barri de La Sagrera i va ser el fruit de la reivindicació veïnal durant anys. La *Cooperativa Escolar Icària*, que formava part del *CEPEPC (Col·lectiu d'escoles per l'escola pública catalana)* va passar a ser l'escola El Sagrer, que va incorporar el seu bagatge humà (alumnes, pares, mestres i personal no docent) i pedagògic a la nova escola.

La voluntat de servei al barri per part de l'escola és palesa en totes les manifestacions pedagògiques, socials i culturals, i intenta en tot moment mantenir un acord amb les famílies dels alumnes per portar el projecte educatiu endavant i col·laborar amb les entitats cíviques i ciutadanes.

Trets d'identitat més rellevants que ens caracteritzen:

- Entenem l'infant com a una persona única, protagonista dels seus aprenentatges i amb capacitat creativa. Sabem també que l'aprenentatge, si bé demana un procés cognitiu, és alhora un procés emocional i sentimental.

- Volem mantenir i desvetllar el plaer pel saber i per l'aprenentatge per tal que els nostres alumnes vulguin i puguin aprendre al llarg de la vida. Pretenem que arribin a ser autònoms aprenent, és a dir, que siguin capaços de reconèixer els seus errors i de trobar camins per a superar-los. Donem més importància al com aprenem que al què aprenem, respectant el ritme de desenvolupament cognitiu dels infants.
- Atenem la diversitat d'aprenentatge. Respectem els diferents ritmes i potenciem les capacitats de cadascú. Diversifiquem les propostes que es fan a l'aula, també ens dotem de diferents formes organitzatives per treballar d'una manera més global i competencial.
- L'escola té PSAL. Valorem positivament l'acolliment dels alumnes amb pèrdua auditiva perquè creiem i treballem per una escola inclusiva.
- L'escola vetlla per fomentar una educació en valors humans, culturals, interculturals i mediambientals que prepari els futurs ciutadans a participar i comprometre's en la construcció d'un món més just i sostenible.
- Promovem l'educació artística de qualitat com a mitjà per desenvolupar la sensibilitat dels infants i per comprendre i interpretar el món.
- Eduquem en un clima de confiança: confiança en les persones. Estem oberts a la crítica constructiva i promovem espais de comunicació.
- Entenem l'escola com un servei públic que vetlla pel bé comú. Com un espai de creixement, afavoridor de la cohesió social i compensadora de les desigualtats.
- L'escola vetlla per fomentar una educació en valors humans, culturals, interculturals i mediambientals que prepari els futurs ciutadans a participar i comprometre's en la construcció d'un món més just i sostenible.
- Som escola compromesa en la formació i la innovació educativa, i actualment formem part de les Xarxes per al canvi

---

### ***Escola Tàber***

L'Escola Tàber, amb més de 50 anys d'història, es defineix com a centre públic amb PSAL i amb dotació de SIAL en la modalitat oral, que basa l'atenció als nens/es sords en el desenvolupament de l'audició i el llenguatge.

Es troba situada a la part alta del barri de Sarrià, a tocar amb el Parc de l'Oreneta i el centre esportiu municipal Can Caralleu, espai natural i entitat esportiva que incideixen en el fer de l'escola.

Hi assisteix alumnat del barri i d'altres propers, Les Corts, Eixample, Gràcia. També hi ha un reduït percentatge de zones allunyades o poblacions veïnes de Barcelona. Aquest fet justifica que un alt tant per cent de l'alumnat sigui usuari del transport escolar (tres autocars).

Tàber pertany a xarxes d'innovació pedagògica i treballa el canvi educatiu dins d'un **marc d'escola avançada**. Promou **l'aprenentatge significatiu**, allò que ens connecta amb la realitat que vivim, i treballa a partir de la convicció que cal posar **l'infant al centre dels aprenentatges**.

A l'escola, les **famílies** acompanyen aquest procés amb el suport que exerceixen a casa i amb la implicació en diferents tasques de suport als mestres i al centre.

Atenent el **caràcter inclusiu del centre** i la concreció que comporta l'agrupament d'alumnat sord, l'escola acull un elevat percentatge d'alumnat amb necessitats educatives especials, que fa preveure una organització específica per a la seva atenció, amb una estructura organitzativa que fomenta la participació, el repartiment de tasques i l'atenció als infants i a les famílies.

L'escola i el CREDA col·laboren conjuntament i es coordinen per donar una adequada **resposta educativa a l'alumnat sord**, la planificació de la qual comporta l'atenció del mestre/a, de la logopeda del CREDA i de la mestra d'audició i llenguatge (recurs SIAL).

Per a tota la comunitat escolar, la incorporació de l'alumnat sord suposa un valor afegit d'enriquiment i de **respecte a les diferències i a les possibilitats de tot el nostre alumnat**, objectiu clau en el projecte de Tàber com a escola inclusiva.

---

### ***Escola Torrent de Can Carabassa***

L'escola Torrent de Can Carabassa és fruit de la fusió de les escoles Arrel i Graziel·la, ambdues ubicades al passeig de la Font d'en Fargues, amb una llarga història i molt arrelades al barri d'Horta.

Com que les dues comunitats educatives teníem la voluntat d'integrar-nos a la xarxa d'escoles públiques de la Generalitat de Catalunya, vam formar part del CEPEPC des del seu inici i l'any 1988 vam passar a ser escoles públiques.

Aleshores, el Departament d'Educació es plantejà construir un edifici nou per acollir les dues escoles, atès que els seus antics edificis no reunien les condicions establertes. L'any 2000 va començar la construcció de la nova escola en el solar ubicat entre els carrers Llobregós i Peris Mencheta, al costat de la riera de la Carabassa.

Aquest mateix any les dues escoles van iniciar un pla de treball conjunt: el projecte de la nova escola que havia de plasmar de forma coherent i assumida pel conjunt de la comunitat els trets d'identitat d'ambdues escoles.

És així, doncs, que la nova escola, anomenada per la Generalitat de Catalunya CEIP Miquel Batllori, va obrir les seves portes el 15 de setembre de 2003. El curs 2005-06 la Generalitat de Catalunya resolgué acceptar el canvi de nom de l'escola a petició del primer consell escolar, de manera que passà a anomenar-se CEIP Torrent de Can Carabassa, nom que fa referència al topònim del lloc on s'ubica l'escola, el qual fou escollit per votació d'ambdues comunitats educatives un curs abans d'iniciar el seu camí conjunt i aprovat pels respectius consells escolars.

### **Principis metodològics**

Entenem que la nostra metodologia de treball ha de vetllar per acomplir i desenvolupar les dimensions individuals i socials de l'alumnat. Pretenem fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, crítica, investigadora i compromesa que, mitjançant la comunicació i el treball, l'ajudi a desenvolupar --des de i per mitjà del seu grup-classe-- les pròpies potencialitats cognitives, socioafectives, emocionals, físiques i artístiques que esdevindran la base dels seus aprenentatges i de les seves actuacions com a individu socialment vàlid i competent. Assumim el paper de mestres com a orientadors que possibiliten l'adquisició d'estratègies i aprenentatges significatius a l'alumnat.

Amb aquesta finalitat, tenim en compte tots aquests aspectes:

- Parem atenció a la personalitat de cada nen i de cada nena.
- Donem la mateixa importància a la relació socioafectiva que a l'adquisició de procediments, tècniques i continguts bàsics.
- Donem respostes educatives adequades a la diversitat, tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i les diferents capacitats individuals, amb la intenció clara de treballar-les i desenvolupar-les.
- Fem atenció al desenvolupament psicològic i maduratiu de l'alumnat en els desplaçaments curriculars.
- Promovem un ensenyament raonat, significatiu i interdisciplinari, enriquidor per a la personalitat i l'experiència de l'infant.
- Potenciem l'activitat i la iniciativa en la recerca del coneixement.
- Potenciem el treball de grup en activitats de recerca, descoberta, investigació i elaboració perquè entenem que les gestions de grup demanen unes adquisicions individuals i un ensinistrament social.
- Impliquem activament l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i concretament en les activitats d'autoavaluació.

- Impliquem el nostre alumnat en el desenvolupament de l'escola per mitjà de les reunions de delegats i delegades.

## **Objectius**

És a partir d'aquests principis que ens proposem els objectius següents:

- Promoure l'aprendre a aprendre.
- Vetllar per l'equilibri personal i promoure l'autonomia dels nostres nens i de les nostres nenes.
- Desenvolupar les actituds cognitives per a desvetllar l'esperit crític, el raonament, la capacitat d'abstracció, la capacitat creativa i afavorir les iniciatives de l'alumnat, el desenvolupament i la maduració de la pròpia personalitat.
- Promoure un paper actiu i de participació en el procés educatiu i en la vida general del centre.
- Potenciar la reflexió, el diàleg i la comunicació.
- Desenvolupar actituds positives i hàbits de treball en el procés d'ensenyament-aprenentatge amb:
  - Treball individual de reflexió, organització i interiorització de conceptes
  - Treball col·lectiu de discussió i cooperació entre iguals
- Capacitar els infants per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes i seleccionar-ne el contingut per poder presentar-la als altres de forma entenedora.
- Reforçar i complementar la connexió entre escola i entorn fent sortides, excursions i colònies.
- Reforçar i complementar la connexió entre escola i entorn per potenciar les relacions socials i socioculturals.
- Implicar activament l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge i directament en les activitats d'avaluació:
- Dissenyant activitats d'investigació i recerca a partir de l'avaluació dels coneixements previs
  - Reflexionant arrel dels resultats de les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Participant en la pròpia autoavaluació.
- Entendre les normes de l'escola com a reguladores de la necessitat d'una convivència normalitzada, per tal de mantenir un ambient de respecte mutu que en fomenti i faciliti la vida social.
- Mantenir un estret contacte amb les famílies per tal de seguir plegats una mateixa línia educativa

## **CREDA Pere Barnils**

Els CREDA són serveis de suport als centres educatius en l'adequació a la resposta educativa davant les necessitats que interfereixen en el desenvolupament personal, social i curricular de l'alumnat amb pèrdua auditiva i amb greus dificultats del llenguatge, parla i/o comunicació. La seva intervenció es concreta en tres grans àmbits: alumnat i famílies, equips docents i zona educativa.

Es tracta d'un model d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu propi de Catalunya. Actualment hi ha 10 CREDA, cadascun amb una zona d'actuació determinada.

### **Destinatari**

- Infants i joves amb pèrdua auditiva i llurs famílies.
- Alumnat amb greus dificultats del llenguatge, parla i/o comunicació i llurs famílies.
- Centres i docents de l'alumnat atès.
- Mestres especialitzats (SIAL).

### **Objectius**

- Realitzar la valoració i seguiment del procés evolutiu audiològic, comunicatiu i lingüístic de l'alumnat amb sordesa.
- Realitzar la valoració i seguiment de les necessitats psicolingüístiques i educatives de l'alumnat amb greus dificultats del llenguatge, parla i/o comunicació.
- Proporcionar atenció logopèdica específica a l'alumnat, d'acord amb els criteris que estableix el Marc d'Actuació dels CREDA.
- Orientar i assessorar a les famílies.
- Proporcionar suport i assessorament als centres i als docents.
- Posar a disposició de la comunitat educativa materials, recursos, assessorament i formació especialitzada per a l'adequació de la tasca docent relacionada amb l'audició i el llenguatge.

### **Professionals**

- Logopedes.

- Psicopedagogs/es especialitzats en audició, llenguatge i comunicació.
  - Audioprotetistes especialitzats en audiopròtesi infantil i juvenil.
- 

### ***Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP)***

Els EAP són equips d'assessorament i orientació psicopedagògica que donen suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.

Els EAP formen part dels serveis educatius de zona (SEZ) conjuntament amb els centres de recursos pedagògics (CRP) i els equips d'assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC).

### **Destinataris**

Els destinataris són els centres educatius, els equips directius, el professorat i altres professionals implicats en l'atenció a l'alumnat amb dificultats o amb necessitats educatives especials, l'alumnat i les seves famílies.

### **Objectius**

- Identificar i avaluar les necessitats educatives especials de l'alumnat i fer la proposta d'escolarització, en col·laboració amb els serveis educatius específics quan s'escaigui.
- Assessorar el professorat i les famílies en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en col·laboració amb els docents especialitzats i els serveis educatius específics.
- Assessorar els equips docents, l'alumnat i les famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.
- Donar suport als centres educatius en la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió.
- Col·laborar conjuntament amb els altres equips del servei educatiu de zona i els específics per tal de promoure activitats d'intercanvi i de formació del professorat.



- Col·laborar amb els serveis socials i sanitaris de l'àmbit territorial d'actuació, per tal d'oferir una atenció coordinada als alumnes i famílies que ho necessitin.

#### **4. Implicacions del Projecte de Suport a l'Audició i el Llenguatge**

Pels centres educatius, assumir un projecte de suport a l'audició i el llenguatge implica:

- L'escolarització preferent de l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) derivades de pèrdues auditives: per inici d'escolarització, per canvi de centre o per una incorporació tardana al sistema educatiu.
- L'assignació afegida d'un suport intensiu a l'audició i llenguatge (SIAL).
- El suport i col·laboració del CREDA.
- L'establiment de mesures pedagògiques que afavoreixin el desenvolupament lingüístic i curricular d'aquest alumnat.
- L'establiment de mesures organitzatives que facilitin la coordinació dels diversos professionals que intervenen en aquest projecte.
- La implicació de l'equip directiu i l'equip docent de l'escola en aquest projecte.
- La participació en activitats de formació sobre l'audició i el llenguatge.

Per les famílies i alumnes, la tria d'un centre amb projecte de suport a l'audició i llenguatge implica:

- El coneixement i l'acceptació del Projecte Educatiu del centre que triï.
- El suport o el seguiment d'una logopeda del CREDA, que dedica una gran part de la seva jornada a l'escola, fet que facilita la implicació, la coordinació i el treball en xarxa.
- L'atenció de la mestra d'audició i llenguatge (SIAL), que dona suport al desenvolupament de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit curricular i de les capacitats.
- El treball en grup d'alumnes amb pèrdua auditiva.
- L'oportunitat de trobar iguals entre d'altres alumnes i famílies que comparteixen situacions similars.
- Un equip docent amb formació específica per donar resposta a les necessitats educatives dels seus fills .

Pel CREDA, la participació en aquests projectes implica:

- L'atenció preferent de les logopedes a les necessitats de l'alumnat d'aquests centres.
- El seguiment pedagògic preferent de les adjuntes a la direcció de l'alumnat d'aquests centres.
- La dedicació preferent de les psicopedagogues i audioprotetistes en tasques de valoració, coordinació i assessorament en aquests centres.
- La coordinació preferent entre els equips directius del CREDA i dels centres amb aquest projecte.

## **5. Descripció dels perfils professionals que hi intervenen:**

### **5.1. Equip directiu del centre**

L'equip directiu ha de:

- Planificar una reunió anual amb l'equip directiu del CREDA.
- Coordinar-se amb el CREDA per conèixer l'alumnat, prèviament a la matriculació al centre.
- Acollir la família i l'alumnat al centre.
- Vetllar perquè la distribució de sessions d'atenció de les MALL i Logopedes sigui l'acordada.
- Vetllar perquè els membres del claustre rebin formació per part de les MALL i les logopedes.
- Assistir a les CAD on intervé el CREDA per fer el seguiment dels alumnes.
- Vetllar per garantir la coordinació de tots els professionals en les diverses reunions.
- Facilitar l'assistència de les MALL a les formacions del CREDA.

### **5.2. Equip docent del centre**

El PSAL suposa un valor afegit d'enriquiment i de respecte a les diferències i a les possibilitats de tot l'alumnat, objectiu clau com a escola inclusiva. Parlem d'un abordatge sistèmic, capaç de respondre a les necessitats de l'alumnat sord, que requereix un treball acurat de l'equip de mestres.

Així, aquest equip treballarà la relació social, l'organització personal, la preparació de materials, la comunicació amb la família, la coordinació interprofessional i amb la resta d'educadors.

Per poder fer aquesta feina serà imprescindible estar format, saber de què parlem, què hem de fer, com i amb què.

Alhora, l'aula és el lloc on es posen en marxa les estratègies d'autonomia que va adquirint l'alumne, per això hi ha molts aspectes que el mestre o mestra haurà de tenir present:

#### **Pel que fa a les estratègies comunicatives i lingüístiques**

- La ubicació de l'alumne l'espai.

- L'ambient sonor.
- La manera d'adreçar-se a l'alumne/a amb pèrdua auditiva.
- La manera d'afavorir el desenvolupament lingüístic.
- Altres.

### **En referència a la metodologia**

- El treball de rutines.
- L'aprenentatge significatiu.
- La informació prèvia .
- Els criteris d'avaluació.
- L'elaboració de la programació d'aula i el pla de suport individualitzat (PI).
- Altres.

### **Quant a l'avaluació**

- L'avaluació continuada.
- L'avaluació com a activitat d'aprenentatge.
- Valorar l'esforç i el procés d'aprenentatge.
- Altres.

### **Pel que fa a les estratègies tutorials**

- Elaborar un pla d'acció tutorial.
- Facilitar el coneixement de la pèrdua auditiva a la resta de companys, aportant-los recursos i estratègies de comunicació i relació.
- Evitar actituds de sobreprotecció i dependència.
- Donar oportunitats d'èxit.
- Exercitar un bon ús de les pròtesis.
- Motivar i propiciar activitats de comunicació oral.
- Definir les pautes de comportament social.
- Facilitar dinàmiques de grup que afavoreixin la socialització i l'acceptació dels aspectes diferencials .

- Explicitar per escrit les normes.
- Assegurar la comprensió .
- Implementar les estratègies relacionades anteriorment als àmbits d'educació no formal: acollida, transport, espai migdia, ...

### **5.3. SIAL i MEE**

#### **SIAL**

El Suport Intensiu a l'Audició i el Llenguatge es concreta en una o més d'una mestra amb l'especialitat d'audició i llenguatge. Té, com a funció preferent, l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials derivades de la pèrdua auditiva i, secundàriament, l'atenció als alumnes amb trastorns greus del llenguatge.

Tenen atribuïdes les següents funcions:

#### **En relació a l'alumnat amb pèrdua auditiva:**

- Intervenir directament amb l'alumnat sord en les diferents àrees curriculars dins o fora de l'aula ordinària. Preferentment, dins l'aula ordinària en funcions de codocència.
- Donar suport a les mestres en la planificació i el desenvolupament de les activitats del grup classe, per afavorir la participació de tots els alumnes en les activitats a l'aula ordinària.
- Col·laborar amb els tutors i especialistes, en l'elaboració dels PI dels alumnes amb pèrdua auditiva.
- Coordinar-se amb l'equip docent, l'EAP i el CREDA en el seguiment i l'avaluació dels alumnes.
- Elaborar i adaptar materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe general.
- Participar a les entrevistes amb les famílies de l'alumnat sord, conjuntament amb el tutor, el CREDA i l'EAP si s'escau.
- Participar a les CAD.
- Informar i donar pautes, conjuntament amb les logopedes, al claustre i/o als mestres nous sobre aspectes relacionats amb la sordesa i l'alumnat sord.
- Participar i/o col·laborar en organitzar en la reunió de pares d'alumnat sord de l'escola, conjuntament amb el CREDA.

- Col·laborar amb els estudiants universitaris i/o d'institut que sol·licitin informació sobre el funcionament del nostre centre amb PSAL, si es dóna el cas.
- Establir pautes d'actuació amb el tutor per afavorir l'estimulació del llenguatge i les habilitats socials a l'escola.

### **En relació amb l'alumnat amb greus dificultats del llenguatge i/o parla:**

- Intervenció logopèdica dels alumnes assignats pel CREDA.
- Establir pautes d'actuació amb el tutor per afavorir l'estimulació del llenguatge i les habilitats socials a l'escola.
- Realitzar les entrevistes amb les famílies conjuntament amb el tutor/a .
- Col·laboració amb els tutors en l'elaboració dels PI.
- Coordinació amb altres professionals en col·laboració amb l'EAP.

### **MEE**

Convindrà que els mestres especialistes en educació especial prioritzin, d'acord amb l'equip directiu i el tractament que l'escola doni a la diversitat, l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, i donin suport al professorat en la planificació i desenvolupament de les activitats del grup classe per afavorir la participació de tot l'alumnat en les activitats a l'aula ordinària.

## **5.4. Logopeda, Psicopedagoga i Audioprotetista**

### **Logopeda**

Atenció als alumnes amb greus dificultats d'audició, llenguatge o parla que requereixin atenció logopèdica específica complementària a les mesures que es proporcionin a partir dels recursos dels mateixos centres.

Aquesta atenció es podrà desenvolupar:

- De manera individual, a fi de desenvolupar el programa d'atenció logopèdica específic.
- En petit grup, a fi de desenvolupar habilitats comunicatives en un entorn de conversa entre iguals.

## **Psicopedagoga**

Valoració i seguiment de les necessitats psicolingüístiques i educatives dels alumnes amb dificultats d'audició en col·laboració amb el psicopedagog o psicopedagoga referent dels serveis educatius de zona.

L'alumnat amb greus dificultats de llenguatge atès per les MALL rebrà les mateixes actuacions per part de la psicopedagoga que els alumnes atesos per les logopedes del CREDA.

Orientació i assessorament a les famílies dels alumnes amb greus dificultats d'audició.

Per cada canvi d'etapa o de centre, la psicopedagoga del CREDA realitzarà una valoració psicolingüística de l'alumne. Posteriorment, redactarà un informe que farà arribar a l'EAP.

Participació consensuada amb l'equip docent i l'EAP a la Comissió d'Atenció a la Diversitat, a proposta de qualsevol dels membres.

## **Audioprotetista**

- Acollida, seguiment i assessorament a les famílies.
- Valoració de la capacitat auditiva, del rendiment protètic tonal i verbal.
- Orientació audioprotètica, valoració i seguiment.
- Valoració de la idoneïtat de l'ús d'ajuts tècnics per la comunicació.  
Orientacions al centre.

### **5.5. EAP**

L'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica es compon de tres perfils professionals.

Les psicopedagogues col·laboraran amb el CREDA en l'avaluació i seguiment de l'alumnat amb dificultats d'audició que reben SIAL.

## **Psicopedagoga**

Col·laboració amb el CREDA en la valoració i seguiment de l'alumnat amb sordesa.

Elaboració dels informes pertinents de cara a l'escolarització i/o demanda de recursos i suports si s'escau.



Participació a les reunions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat de seguiment de l'alumnat amb sordesa.

### **5.6. Equip directiu del CREDA**

L'equip directiu del CREDA, en relació als centres amb projecte de suport a l'audició i llenguatge, desenvoluparà les següents funcions:

- Efectuar el seguiment de l'atenció logopèdica que efectuen les professionals del CREDA i les MALL.
- Participar a les reunions de la Comissió d'Atenció a la Diversitat de seguiment de l'alumnat amb sordesa.
- Planificar i organitzar les sessions d'atenció específica de l'alumnat atès, tant de les logopedes com de les MALL, consensuades amb el centre i l'EAP.
- Coordinar-se amb els equips directius dels centres i serveis implicats en aquest projecte.

### **5.7. Altres professionals implicats**

Monitors i auxiliars d'educació especial contribueixen conjuntament amb tots els professionals que intervenen amb l'alumnat amb pèrdua auditiva en afavorir tant el desenvolupament d'habilitats socials i comunicatives com la construcció de la seva pròpia identitat.

És necessari garantir que aquests professionals rebin informació sobre les característiques i necessitats de l'alumnat amb pèrdua auditiva per poder donar una atenció adequada a l'aula i a l'espai de migdia.

La interacció social és un dels elements clau per l'adquisició del llenguatge. Entorns dinàmics i d'interacció, com és el cas de l'aula o l'espai de lleure, són els que afavoreixen que l'infant desenvolupi recursos en les habilitats comunicatives i socials.

Els aspectes més treballats en aquests espais, normalment fan referència a resolució de conflictes, comunicació, gestió i control de les emocions.

## **6. Descripció del perfil d'alumnes susceptibles de ser escolaritzats en un centre amb Projecte de Suport a l'Audició i Llenguatge**

Es considera que l'alumnat susceptible de ser escolaritzat en un centre amb projecte de suport a l'audició i llenguatge és aquell que presenta importants necessitats educatives especials derivades d'una sordesa preferentment severa i pregona i que requereix, més enllà del suport logopèdic, mesures i suports específics per a l'accés al currículum i per al seu desenvolupament personal i social.

## **7. Resposta a les necessitats educatives de l'alumnat amb pèrdua auditiva o greus dificultats de llenguatge i/o parla.**

### **7.1. Comissió d'Atenció a la Diversitat**

L'article 6 del Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, regula que el centre ha de constituir la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) o òrgan equivalent, com a estructura organitzativa del centre per proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tots els alumnes, fer-ne el seguiment i l'avaluació per ajustar aquestes mesures i suports a les seves necessitats.

A les escoles amb projecte de suport a l'audició i llenguatge, com a mínim, dues de les CAD se centraran en el seguiment de l'alumnat amb sordesa i greus dificultats de llenguatge i parla. En aquestes sessions, hi assistiran en qualitat de convidades les logopedes, la psicopedagoga i/o l'adjunta de referència del CREDA.

La CAD de primer trimestre té, d'entre altres finalitats:

- Compartir el Pla de Suport Individualitzat de cada alumne i planificar el seguiment de les mesures i suports previstos.
- Confirmar o ajustar els acords de la darrera CAD del curs anterior pel que fa a l'assignació d'hores i sessions per part de les logopedes i MALL.
- Proposar i acordar els objectius de treball pel curs de la MALL i de la logopeda, derivats de la valoració inicial.
- Planificar les coordinacions entre tutors, MALL i logopedes, així com aquelles altres coordinacions que es considerin necessàries.

La CAD de tercer trimestre té, d'entre altres finalitats:

- Valorar el nivell d'assoliment dels objectius proposats, d'acord amb la valoració final.
- Valorar la dotació d'hores i sessions dedicades a cada alumne per part de la MALL i de la logopeda.
- Dissenyar la previsió de dotació d'hores i sessions pel proper curs, tant de MALL com de logopeda.
- Valorar i fer el seguiment de les mesures i suports que s'han dut a terme aquest curs.

Cada centre recollirà a les seves NOFC tot allò que faci referència a l'organització i funcionament de la Comissió d'Atenció a la Diversitat .

## **7.2. Coordinació dels equips**

La inclusió d'un alumne amb necessitats educatives especials s'assumeix al centre com un compromís no solament del tutor/a, sinó de tot l'equip docent. Això comporta un acord respecte a les tasques de coordinació amb altres professionals o institucions que intervenen, així com la tasca d'atenció i suport a les famílies.

L'Equip Directiu del centre és qui ha d'afavorir els espais necessaris de coordinació entre la CAD, l'EAP, la MALL, la logopeda del CREDA amb el claustre de mestres.

Per tal de garantir que l'equip docent tingui la màxima informació dels alumnes (especialment quan es tracti d'alumnes amb pèrdua auditiva), des de l'organització del centre, l'Equip Directiu ha de preveure i facilitar espais de coordinació entre:

- MALL
- Logopeda del CREDA
- Tutors
- Altres professionals que intervinguin en l'atenció a l'alumnat

Aquesta coordinació ha de possibilitar no només la presa d'acords respecte a qüestions generals curriculars, metodològiques, de l'avaluació.... sinó també arribar a concretar aspectes significatius pel que fa al tractament o les necessitats concretes de cadascun dels alumnes amb pèrdua auditiva.

## **8. Actuacions conjuntes**

### **8.1. Trobades de treball de les escoles i el CREDA**

- La direcció del CREDA, cada dos cursos, es coordinarà a les escoles amb projecte de suport a l'audició i llenguatge amb el seu equip directiu. L'objectiu d'aquestes trobades és revisar i ajustar la feina conjunta.
- Les direccions de les escoles, amb les seves referents d'EAP i l'equip directiu del CREDA es coordinaran, com a mínim, un cop al curs. L'objectiu d'aquestes trobades és revisar i ajustar la feina conjunta.
- L'adjunta de l'equip directiu farà el seguiment dels alumnes, en sessió logopèdica, a les escoles i totes les actuacions que se'n derivin.

### **8.2. En relació a l'orientació dels alumnes i les seves famílies**

- L'orientació dels alumnes i les seves famílies és una tasca que requereix una estreta coordinació entre EAP, escola i CREDA.

### **8.3. En relació a la formació**

- El CREDA convidarà les MALL a les formacions que organitzi que siguin rellevants per la seva pràctica professional. De la mateixa manera, les escoles faran extensives les seves formacions a les logopedes.
- Cada dos cursos, com a mínim, l'equip de MALL i logopedes desenvoluparà una xerrada informativa a la comunitat educativa sobre la resposta a les necessitats educatives dels alumnes amb NESE derivades de dificultats de comunicació, llenguatge o parla.
- L'equip de MALL i logopedes s'encarregarà de dur a terme les actuacions necessàries per garantir la sensibilització de tot l'alumnat del centre respecte les necessitats educatives derivades de dificultats de comunicació, llenguatge o parla.

## 9. Cloenda

El desig dels qui hem elaborat aquest document és que la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat amb pèrdua auditiva en una escola amb Projecte de Suport a l'Audició i el Llenguatge sigui el màxim de consensuada possible entre els diferents centres.

De la mateixa manera, el projecte educatiu de cada centre és un valor afegit i ofereix, a les famílies, poder escollir el centre amb el qual se senten més identificats.

D'aquesta manera, el projecte educatiu de ciutat s'enriqueix.